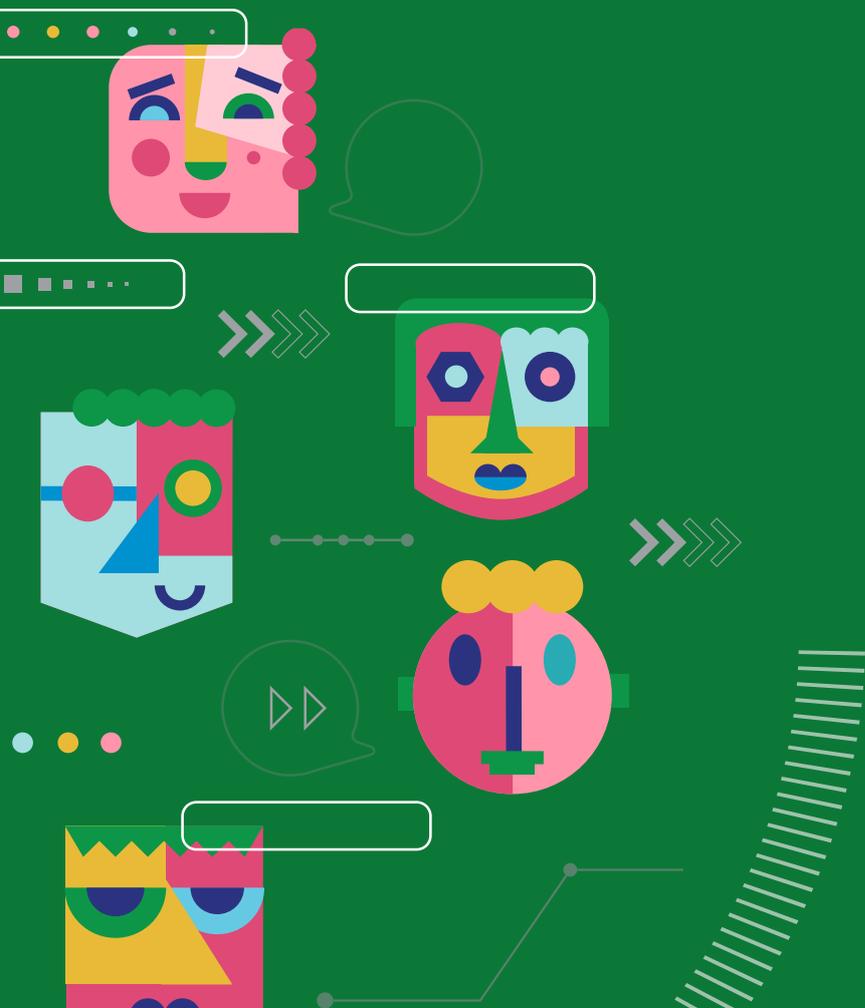




ER

ENCUENTRO DE ACTORÍAS CLAVES SOBRE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO

Generando referentes:
Diversidad sexual y de género en
el en el contexto educativo



**RELATORÍA DEL 3^{ER} ENCUENTRO DE ACTORÍAS CLAVES
SOBRE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO**
GENERANDO REFERENTES: DIVERSIDAD SEXUAL
Y DE GÉNERO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

© Red Iberoamericana de Educación LGBTI (RIE – LGBTI)
Secretaría Técnica alojada en:

© Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX)
Av. José Pardo 601, oficina 604 Miraflores. Lima – Perú
Teléfono: (51) (1) 447 8668/ Fax: (51) (1) 243 04660
<http://educacionlgbti.org/>

<https://www.facebook.com/EducacionLGBTI>

Coordinación de la publicación: George Hale García

Relator: Daniel Henrique De Oliveira Silva
daniel.hos@hotmail.com

Corrección de estilo y cuidado de edición: Daniel Henrique de Oliveira Silva,
George Hale García

Diseño y diagramación: Armo's & Company

Imágenes: Capturas de pantalla durante el 3^{er} Encuentro de la RIE-LGBTI y ArmosCompany

Av. José Pardo 601 oficina 604 Miraflores
Lima – Perú

1^o edición – noviembre 2020

Contenido

Programa	4
Preguntas	6
Introducción	8
Relatoría	9
Día 1. jueves 26 de noviembre de 2020	9
Día 2. viernes 27 de noviembre de 2020	25
Día 3. sábado 28 de noviembre de 2020	43
Consideraciones	43



Programa



sesión

Aprendizajes compartidos sin recetas

Experiencias y estrategias en la práctica transpedagógica en Iberoamérica

(Relación con estudiantes, sindicatos, asociaciones familiares en las escuelas)

BIENVENIDA

- José María Núñez y Silvia Tostado Calvo (Fundación Triángulo, España)
- Amelia Molero Frago (Diputada de Políticas Sociales, Igualdad, Participación y Atención Ciudadana, Representante de la Diputación de Cáceres).
- Víctor Madrigal-Borloz (Experto Independiente sobre orientación sexual e identidad de género de las Naciones Unidas).

DESARROLLO

Facilitación:

Thomas Nader (TODXS, Brasil)

Panelistas:

- Lucas Platero Méndez (Investigador sobre sexualidad e interseccionalidad en políticas públicas, España)
- Jaqueline Gomes de Jesus (Instituto Federal do Rio de Janeiro -IFRJ, Brasil)
- Tamara Adrián (Diputada, Docente universitaria de derecho, Venezuela)

TRABAJO EN GRUPO

Cierre: Ramón Gómez (MOVILH, Chile)



sesión

Enfrentando obstáculos

Violencia y desafíos en el ejercicio personal de la educación trans en Iberoamérica

(Experiencias de investigación Brasil, Uruguay, Bolivia y Chile, en el contexto COVID)

BIENVENIDA

- Hernando Muñoz (Colombia Diversa, Colombia)
- Mary Guinn Delaney (UNESCO, Chile)

INVESTIGACIÓN RIE

- Collette Spinetti (CTU, Uruguay)
- Sayonara Nogueira (IBTE, Brasil)

DESARROLLO

Facilitación:

- Sayonara Nogueira (IBTE, Brasil)

Panelistas:

- Alba Rueda (Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad, Argentina)
- Alex Castillo (Fondo Internacional de personas Trans FIT, Guatemala)

TRABAJO EN GRUPO

Cierre: María Victoria Tavieres Castro (100% Diversidad y Derechos, Argentina)

3
sesión

La carrera de sus vidas en el sistema educativo

Fortalezas y oportunidades en el ejercicio profesional de la docencia trans en Iberoamérica

BIENVENIDA

- Lidia Delgado (Fundación Triángulo, España)
- Comisionada Flavia Piovesan (Relatora sobre los derechos de las personas LGBTI de la CIDH, Brasil)

DESARROLLO

Facilitación:

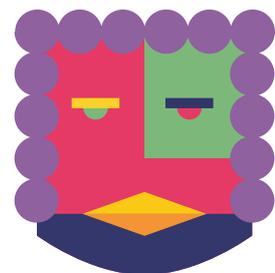
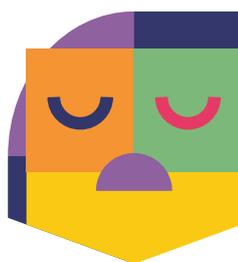
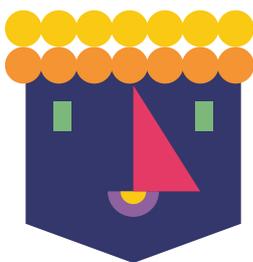
- Collete Spinetti (CTU, Uruguay)

Panelistas:

- Bruno Montenegro (Fraternidad Trans Masculina, Perú)
- Dayanna Louise (Unidad para relaciones de género y sexualidad de la Secretaría de Educación y Deporte de Pernambuco, Brasil)
- Sayonara Nogueira (IBTE, Brasil)

TRABAJO EN GRUPO

Cierre: George Hale (Secretaría Ejecutiva RIE-LGBTI, Promsex, Perú).



Preguntas



sesión

Aprendizajes compartidos sin recetas

Experiencias y estrategias en la práctica transpedagógica en Iberoamérica

(Relación con estudiantes, sindicatos, asociaciones familiares en las escuelas)

Diálogo con panelistas, preguntas a tratar:

1. ¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas que usted desarrolló para evitar la transfobia y permanecer en el ambiente escolar como docente?
2. ¿Cómo permite la docencia trans deconstruir el imaginario social del sistema educativo?
3. ¿Qué papel tiene le docente trans en esta deconstrucción?
4. ¿Cuál es la incidencia política en la lucha de derechos, cuando un cuerpo trans que además es docente, se visibiliza en la comunidad educativa?

Trabajo en equipos, pregunta a debatir:

1. ¿Existen algunas otras estrategias pedagógicas para fortalecer la docencia trans; y/o como fortalecer las explicadas en la plenaria a la realidad en nuestros contextos/países?



sesión

Enfrentando obstáculos

Violencia y desafíos en el ejercicio personal de la educación trans en Iberoamérica

(Experiencias de investigación Brasil, Uruguay, Bolivia y Chile, en el contexto COVID)

Diálogo con panelistas, preguntas a tratar:

1. ¿Cuáles fueron los principales desafíos y dificultades al inicio de su carrera? ¿Cuáles son los principales desafíos para el profesorado trans?
2. ¿Cómo es la realidad de violencia y desafíos para la docencia trans en sus países?
3. ¿Cómo impacta le docente trans en la educación de los sujetos escolares?

Trabajo en equipos, pregunta a debatir:

1. ¿Nos identificamos con los desafíos y dificultades expuestos por los panelistas; y/o existen otros que no se hayan nombrado en nuestros contextos/países?

3
sesión

La carrera de sus vidas en el sistema educativo

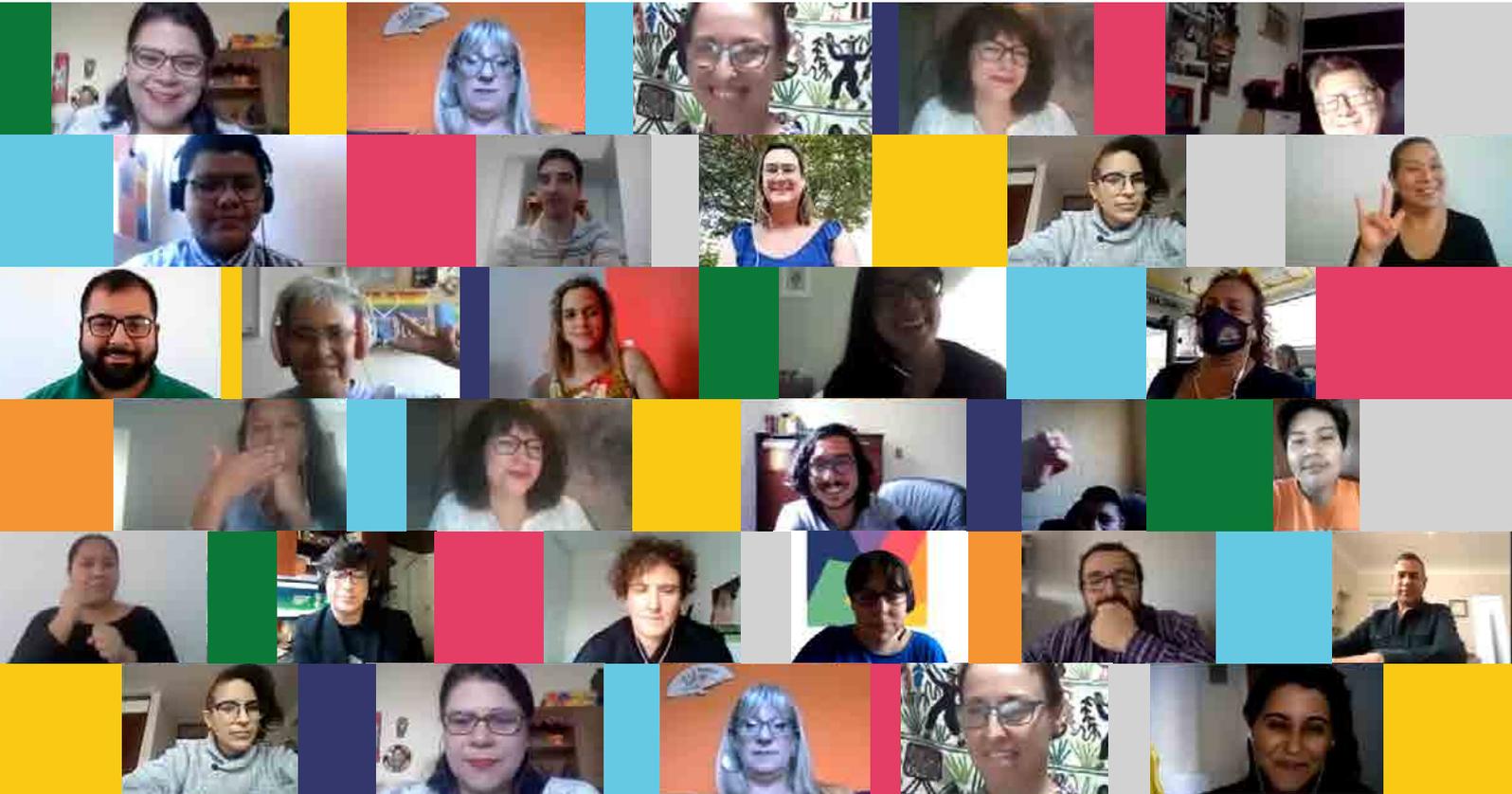
Fortalezas y oportunidades en el ejercicio profesional de la docencia trans en Iberoamérica

Diálogo con panelistas, preguntas a tratar:

- 1.** ¿Cuál es su fortaleza personal como docente trans? ¿Cuáles son las fortalezas de la comunidad trans docente?
- 2.** ¿Cómo es la realidad, en cuanto a las fortalezas y oportunidades, de la docencia trans en sus países?
- 3.** ¿Qué aporta a la batalla cultural la docencia trans?

Trabajo en equipos, pregunta a debatir:

- 1.** ¿Nos identificamos con las fortalezas y oportunidades expuestas por los panelistas; y/o existen otras que no se hayan nombrado en nuestros contextos/países?



“Docente no es el que siempre enseña,
sino el que de repente aprende”

Guimarães Rosa

Introducción

El 3^{er} Encuentro de Actorías Claves sobre Educación y Diversidad Sexual y de Género en el contexto educativo fue un evento desarrollado por la Red Iberoamericana de Educación LGBTI, que es una plataforma de organizaciones que ha estado trabajando, desde 2010, a favor de promover y respetar los derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, travestis e intersexuales en el campo educativo. Su objetivo fundamental es contribuir a la prevención y eliminación de todas las formas de discriminación por orientación sexual, identidad de género o expresión de género en las aulas de los países iberoamericanos. La plataforma está integrada por : 100% Diversidad y Derechos (Argentina), Colombia Diversa (Colombia), Colectivo Trans del Uruguay (CTU), Fundación Igualdad LGBT (Bolivia), Fundación Triángulo (España), Instituto Brasileño Trans de Educación (Brasil), MOVILH (Chile) y Promsex (Perú).

La idea inicial de la reunión sería un evento en Brasil, pero debido a la pandemia este evento se convirtió en virtual. El objetivo de su realización es promover la valorización de las experiencias docentes trans a través de intercambios, conversaciones y diálogos en los que se visualizan acciones capaces de hacer frente a prejuicios y producir prácticas docentes comprometidas con la diversidad.

Cuando pensamos en la enseñanza trans, nos preguntamos, ¿qué puede hacer un cuerpo de docente travesti o transexual en contextos educativos y rutinas escolares? ¿Cuáles son los poderes, fortalezas y capacidades de la enseñanza trans frente a una sociedad conservadora, transfóbica y prejuiciosa, que trata de designar los cuerpos trans a la inferioridad?

Sabemos por informes de profesores y profesoras trans, que sus trayectorias docentes parecen ser unánimes al señalar que el tránsito educativo estuvo marcado por experiencias espinosas de sufrimiento, violencia, acoso y prejuicios en los que tuvieron que resistirse a existir en un espacio que imponía obstáculos, barreras, complicaciones y complejidades.

A pesar de esto, estas docentes trans se resistieron a todos estos obstáculos y se convirtieron en profesoras.

Esta enseñanza trans no es cualquier enseñanza, o una enseñanza como todas las demás. Una profesora o un profesor trans transporta el bagaje de los conocimientos adquiridos en medio de las confrontaciones sociales necesarias para su supervivencia. Estas historias de vida y experiencias son los instrumentos utilizados por estas profesoras y profesores trans para producir otros planes de estudios y otras pedagogías comprometidas con el afecto, la conciencia con el dolor del otro y la empatía.

Las profesoras y profesores trans tienen la capacidad de repensar la práctica docente, y promover una educación acogedora, comprensiva y capaz para cambiar la realidad de la educación y la sociedad mundial. Por eso creemos en la educación.

A través de la educación es posible cambiar la sociedad, cambiar concepciones, transformar realidades, repensar las prácticas y construir una sociedad en la que todos, todas y todes sean respetados por ser quienes son.

En este contexto, valoramos las experiencias docentes de las profesoras y profesores trans, porque este cuerpo constantemente juzgado, marcado, inferiorizado, es capaz de transformar el dolor en acción, el sufrimiento en cambio, la producción de metamorfosis, la modificación de los espacios escolares, la modificación de la realidad educativa, la desconstrucción, el desacreditamiento, el desintecimiento, el colapso, la ruina de estructuras sociales basadas en las desigualdades de producción.

Así, como creemos en las potencialidades de la educación y la enseñanza trans como capaces de derribar barreras, este evento fue considerado como un momento de intercambios de experiencias para la construcción de una sociedad justa e igualitaria, libre de violencia y prejuicios.

Relatoría / Día 1

JUEVES 26 DE NOVIEMBRE DE 2020.

3^{er} Encuentro de Actorías Claves Educación y Diversidad Sexual y de Género. Generando referentes: La diversidad sexual y de género en el contexto educativo



sesión

Aprendizajes compartidos sin recetas

Experiencias y estrategias en la práctica transpedagógica en Iberoamérica

(Relación con estudiantes, sindicatos, asociaciones familiares en las escuelas)

El encuentro comenzó con la entrada previa de moderadores e intérpretes, con explicaciones iniciales sobre las cuestiones técnicas del evento, como el acceso a la audición por intérprete en español o portugués.

Todo el evento fue completamente interpretado por el lenguaje de señas. El evento tuvo lugar con la presentación de conferencistas, con quienes se les direccionó algunas preguntas, y luego se hicieron debates en grupos en los que se discutieron algunas cuestiones previamente establecidas. En los grupos se intercambiaron intervenciones resumidas, en las que se dejaba hablar libremente a quienes participaron. Estos grupos se dividieron según la lengua, español y portugués, grupos de aproximadamente 10 personas, por lo que la mayoría tuvo la oportunidad de participar.





Inauguración

George Hale es ingeniero de Computación y Sistemas colegiado y graduado en la Universidad Particular de San Martín de Porras. Fue becario y egresado de la Maestría de Género, Sexualidad y Políticas Públicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Ha sido Coordinador Subregional Andino para la Asociación Internacional de Gais, Lesbianas y personas trans e intersexuales para América Latina y el Caribe – ILGA LAC – y desde el 2005, es Director Financiero y fundador del Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos – PROMSEX; defensor de derechos humanos en el ámbito de los Derechos Sexuales y Reproductivos y la articulación con organizaciones LGBTI+, integrante de la Red Iberoamericana de Educación LGBTI. Actualmente, pertenece al Comité Directivo de la Campaña Internacional por el Derecho de las Mujeres al Aborto Seguro; la Coalición de Organizaciones LGBTI con trabajo en la OEA; y el Comité de Ética de Investigaciones Médicas en Salud – INMENSA.

George Hale señala que el evento tuvo un gran número de inscripciones y que tuvieron que hacer una selección para que la plataforma no estuviera sobrecargada. George Hale comienza el evento y da la bienvenida a las, los y les participantes y hace hincapié en la importancia de discutir el tema desarrollado, que es la enseñanza trans, ya que esta enseñanza trans es esencial en el desarrollo del alumnado y en la construcción de otros modelos de educación, más inclusivos.

Bienvenidas y saludos institucionales:

El evento comienza con la bienvenida de José María Núñez y Silvia Tostado Calvo, de la Fundación Triángulo, España.



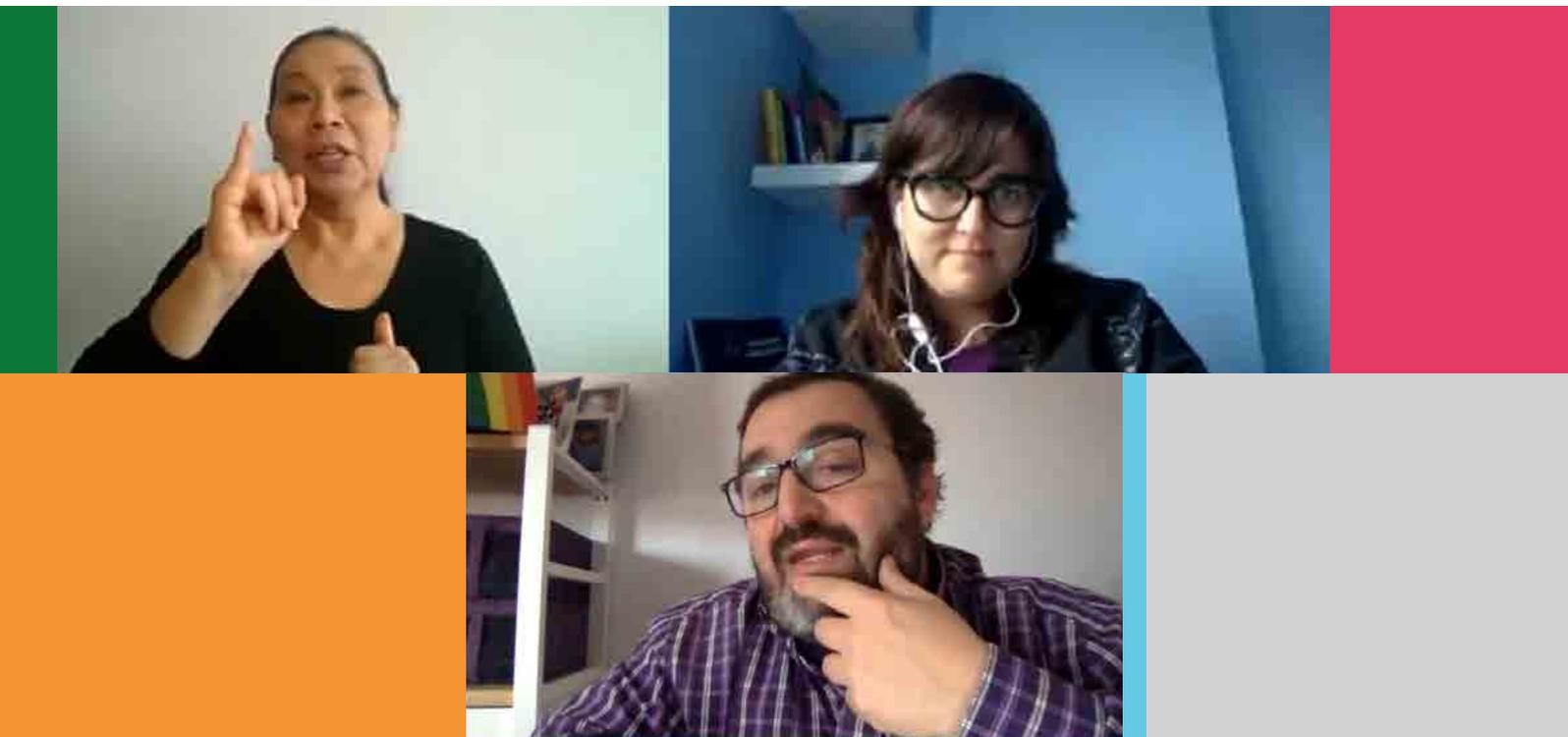
Silvia Tostado Calvo es Presidenta de Fundación Triángulo Extremadura, entidad propulsora de la RIE-LGBT, y a la que lleva ligada desde 2006. Es licenciada en Ciencias Políticas y de la Administración y ha trabajado como técnica de proyectos de cooperación y consultora externa en distintas ONG españolas.

Silvia cita la importancia de este evento y aprecia que se haya hecho realidad, haciendo hincapié en la importancia de discutir estos temas para repensar el alcance educativo, para enfrentar la violencia.

Silva Tostado entiende que abordar las experiencias de la educación trans es esencial y que las cuestiones de diversidad sexual y de género no deben ser exclusivas del entorno urbano, porque hay mucho que decir en las zonas rurales y en las regiones interiores. Silvia cita que este trabajo de llevar estos debates a diferentes espacios es desarrollado por la Diputada de Políticas Sociales, Igualdad, Participación y Atención Ciudadana, Amelia Molero Fragoso, representante de la Cámara de Cáceres.

Por último, agradece a todas las organizaciones que componen la RIE - LGBTI, amigos, amigas, amigas y activistas, dice que, aunque caminamos en pasos lentos y pequeños es esencial seguir caminando y luchando por un mundo sin prejuicios.

Termina deseando a todos un evento exitoso.



José Ma Núñez Presidente de Fundación Triángulo, entidad española sin ánimo de lucro, a la que lleva ligado más de un cuarto de siglo, y cuyo objetivo es conseguir la igualdad social de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. Es uno de los impulsores de la RIE-LGTBI. También es profesor de Economía Financiera y Contabilidad en la Universidad de Extremadura.

José María afirma que hubiera sido muy bueno para el evento que, en efecto, desarrollase en Brasil, tal como estaba previsto originalmente, bajo la organización de Sayonara Nogueira. Sin embargo, José María destaca la satisfacción de la realización del evento y cómo estas acciones, llevadas a cabo por la Red Iberoamericana de Educación LGBTI, son fructíferas. En este sentido, hace hincapié en la importancia del evento, ya que se ocupa de las experiencias de enseñanza trans, especialmente en un momento en que el levantamiento de las acciones

reaccionarias, anti-derechos y conservadoras se ha extendido por todo el mundo, lo que insta urgentemente al debate sobre las identidades de género, a rearmarnos y enfrentar ataques que nunca antes habíamos imaginado. En este sentido, considera que este evento es un espacio para compartir y discutir las dificultades y experiencias; y para que podamos pensar posibilidades de avances. Por último, desea un buen evento.



Amelia Molero Fragoso. Tras la bienvenida, está el saludo institucional de la Diputada de Políticas Sociales, Igualdad, Participación y Atención Ciudadana, Amelia Molero Fragoso, como representante de la Diputación de Cáceres, entidad de financiación de la reunión. La cámara de Cáceres es una institución que está apoyando el desarrollo del proyecto.

Amelia Molero Fragoso, destaca la importancia del evento y principalmente porque su realización se construye conjuntamente entre diferentes regiones de diferentes países. Por lo tanto, la celebración de un encuentro que valora las experiencias de la enseñanza trans, es esencial para avanzar en la construcción de una sociedad sin desigualdades. Pensando en ello, Amelia Molero señala que el hecho de que el evento esté compuesto por miembros de diferentes países proporciona intercambios de experiencias e información importante y enriquecedora. En este sentido, Amelia reitera la relevancia de compartir experiencias trans como una forma de repensar la educación, afirmando que es esencial trabajar por una sociedad más justa e igualitaria a través de la defensa de los derechos humanos. Sobre la educación, explica que tenemos que estar atentos al alumnado porque ha notado contratiempos en temas que habíamos avanzado anteriormente. Por lo tanto, es necesario que el profesorado trans visualice su trabajo para proporcionar información que llegue al alumnado y convertirse en una referencia para ellas, ellos, ellos. Por último, aprecia poder contribuir al evento.



Víctor Madrigal como Borloz. Experto Independiente de la ONU en Protección contra la violencia y la discriminación por orientación sexual e identidad de género por un período de tres años a partir del 1 de enero de 2018. Es investigador invitado senior en el Programa de Derechos Humanos de la Facultad de Derecho de Harvard. Anteriormente, ha sido Secretario General del Consejo Internacional de Rehabilitación para las Víctimas de la Tortura (IRCT), Miembro del Subcomité de la ONU para la Prevención de la Tortura de 2013 a 2016, Relator sobre Represalias y supervisor de un proyecto de política sobre la tortura y los malos tratos a personas LGBTI. También es miembro fundador de la Asociación Costarricense de Derecho Internacional (ACODI), miembro fundador de la Junta del Centro de Recursos de Justicia Internacional (IJRC) y miembro fundador de la Junta Directiva de Synergia-IDH.

Víctor Madrigal agradece a la Red Iberoamericana de Educación LGBTI por la invitación a ser parte del Encuentro, así como a las organizaciones que forman parte del evento, enfatizando la importancia de estas organizaciones en el trabajo en estrecha colaboración con las causas sociales. Así que desea un evento fructífero. En este contexto, habla de discriminación e inclusión, y que su trabajo ha sido en función de la lucha por deconstruir los estigmas y enfrentar prejuicios en la sociedad y la educación. Dicho esto, agradece la organización del evento y pide que le mantenga informado sobre el progreso del trabajo y sus conclusiones. Por último, desea una buena reunión y afirma que las instituciones pueden contar con ello.



**DIÁLOGO CON
PANELISTA**

Facilitación:

Thomas Nader, brasileño, profesor de educación básica.

Panelista 1:

- Lucas Platero Méndez, español, profesor e investigador sobre sexualidad e interseccionalidad en políticas públicas.

Panelista 2:

- Jaqueline Gomes de Jesus, brasileña, profesora del Instituto Federal de Río de Janeiro.

Panelista 3:

- Tamara Adrián, venezolana, congresista, profesora universitaria de derecho.

Thomas Nader Profesor de educación básica. Pertenece a IBTE, Instituto Brasileño Trans de la Educación, integrante de la Red Iberoamericana de Educación LGBTI. También forma parte de TODXS, organización sin fines de lucro que promueve la inclusión de las personas LGBTI + en la sociedad con iniciativas de formación de líderes, investigación, sensibilización y seguridad. En esta entidad, están desarrollando un proyecto llamado "TODXS Colegio", iniciativa que nace con el propósito de afianzar a más personas trans dentro de las escuelas, a través de la formación de alumnado y profesorado.

En el evento, Thomas participa como facilitador del debate haciendo tres preguntas a quienes integran el panel, que se presentan a continuación con sus respuestas:

¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas que usted desarrolló para evitar la transfobia y permanecer en el ambiente escolar como docente?

1

Jaqueline Gomes de Jesus es profesora de Psicología en el Instituto Federal de Río de Janeiro (IFRJ). Docente del Programa de Posgrado en Enseñanza de Historia de la Universidad Rural Federal de Río de Janeiro (UFRRJ). Doctora en Psicología Social por la Universidad de Brasilia (UnB, 2010), con postdoctorado por la Facultad de Ciencias Sociales e Historia de la Fundación Getúlio Vargas (CPDOC/FGV Rio, 2014). Ocupó el cargo de Asesora para la Diversidad y Apoyo a los Titulares de Cupos y Coordinadora del Centro de Convivencia Negra de la UnB (2004-2008), trabajó en el Departamento de Salud, Seguridad Social y Beneficios del Ministerio de Planificación (2008-2010) y fue Asesora Técnica de la Presidencia de la República (2011). Fue asesora del Consejo Regional de Psicología del Distrito Federal (gestión 2013-2016). Es integrante de la Asociación Brasileña de Psicología Social (ABRAPSO), la Asociación Brasileña de Investigadores Negros (ABPN) y la Asociación Brasileña de Psicología Política (ABPP). Galardonada con el Premio Rio Sem Homofobia (2016) y la Medalla Chiquinha Gonzaga (2017), otorgado por el Ayuntamiento de Río de Janeiro, por la designada concejal Marielle Franco.



Jaqueline Gomes
de Jesus



Jaqueline comienza su presentación afirmando que es una profesora trans, negra, nacida en Brasilia, Brasil. Actualmente es profesora en un Instituto Federal ubicado en la periferia, compuesto en su mayoría por mujeres estudiantes que viven en la periferia. En cuanto al desafío de ser maestra, señala que nunca tuvo problemas con el alumnado en toda su carrera como profesora. Sin embargo, la dificultad encontrada estaba relacionada con ser aprobada en un concurso de enseñanza, que inclusive era un concurso no tan consolidado. Este proceso incluía la bibliografía para un libro en el que ella tenía dos artículos. Este libro era otorgado por el Premio Jabuti, un premio reconocido y de gran valor en Brasil. Desde esta perspectiva, Jaqueline informa que, en las selecciones de concursos de textos, se cuestionó si realmente ella entendiera cómo es la vida para las mujeres trans y las mujeres negras. Este interrogatorio puso en duda el conocimiento mismo de la profesora Jaqueline de Jesús, como si no conociera su propia realidad. En este sentido, afirma que cuando se la invita a hablar de varios temas, quieren que hable sólo de su propia experiencia de vida. Que las instituciones aún no han aprendido a recibir y valorar a los saberes de quienes ejercemos la docencia trans.



Lucas Platero
Méndez

Lucas Platero Méndez es profesor, investigador y activista por los derechos LGBTIQ. Es licenciado en Psicología, Máster en Evaluación de Políticas Públicas y doctor en sociología. Desde 2003 forma parte de los proyectos MAGEEQ y QUING que investigan

sexualidad e interseccionalidades en las políticas públicas. Es profesor de secundaria en programas universitarios de posgrado en género e igualdad.

En su discurso, Lucas Platero dice que mucha gente piensa que el profesorado trans no debe estar allí, dentro de las escuelas, como docentes. Para hacer frente a todos estos prejuicios, Lucas señala que el activismo fue esencial en este proceso de resistencia. También señala que nunca tuvo un problema con el alumnado debido a ser una persona trans, un hecho también reportado por la brasileña Jaqueline de Jesús. Sin embargo, a lo largo de su carrera como docente, enfrentó problemas con colegas docentes o con quienes ocupaban las direcciones.

En este sentido, Lucas señala que para permanecer en el espacio escolar y resistir en este espacio es esencial utilizar el activismo como medio para cuestionar los entornos educativos y que las personas deben utilizar sus experiencias para producir una pedagogía de interrogación. El activismo es potente para deconstruir estereotipos y paradigmas y es fundamental llevarlo al aula utilizándolo políticamente para cuestionar por qué muchos alumnos abandonan la escuela temprano, cuestionar por qué el profesorado es tan homogéneo, tan blanco, tan heterosexual, tan clase media. Explica que el sistema educativo no esperaba que los profesores trans estuvieran allí, por lo que es necesario ser un activista para repensar este lugar. El activismo es esencial para repensar la escuela y problematizar las clases y la acción docente. Especialmente en la actualidad, en la que vivimos en tiempos de avance del conservadurismo que amenaza nuestros derechos y pone en riesgo los avances realizados en los últimos años por los movimientos sociales.



Tamara
Adrian

Tamara Adrian es la primera congresista trans del continente americano, activista LGBTI, profesora y abogada venezolana. Es licenciada por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y doctora en Derecho Mercantil por la Universidad Panthéon-Assas de París.

Tamara cree que el ejemplo es la mejor manera de transmitir mensajes en la educación. Tamara dice que comenzó su transición en la década de 1990, un período en el que no se hablaba de transición ni en Venezuela, ni en el mundo, por lo que sufrió muchos prejuicios por asumir su identidad trans en un momento en que no había discusiones sobre identidad de género y sexualidades. Este tortuoso camino de batalla la hizo ponerse como una referencia para otras personas trans. Tamara afirma que su objetivo era demostrar que una persona trans podía y puede estar en un espacio público en pie de igualdad como otras personas; que el lugar de la persona trans en la sociedad es donde ellas quieran estar.

Pero para una persona trans ocupar estos espacios sociales, ocupar universidades, ya sean abogadas, ingenieras o cualquier otra profesión, el camino es más largo y la trayectoria es más ardua en comparación con una persona cisgénero. En este sentido, señala que una persona trans tiene que trabajar el doble de duro que una persona cis, y que una persona trans tiene que trabajar tres o cuatro veces más que una persona cis, para acceder a los diferentes espacios de nuestra sociedad. Esto significa que una persona trans tiene que trabajar duro para que ascienda socialmente y ocupe lugares que históricamente han sido negados a las personas trans. Dicho esto, Tamara hace este análisis para demostrar que la sociedad cis-género exige

más de las personas trans para que demuestren la necesidad de perfección en su trabajo que no se requiere de otras personas cis-géneras. Desde esta perspectiva, Tamara sostiene que es esencial hacer alianzas con otros grupos de docentes que puedan ser aliados de las personas trans. Por su propia experiencia, dice que al hacer su transición se enfrentó a la resistencia de un grupo de compañeros de trabajo que se empeñaron en sacarla de la carrera de la enseñanza. Sin embargo, otro grupo de docentes aliados a ella la defendieron, produciendo otra petición a favor de ella.

Tamara señala que estas alianzas con personas sensibles a su sufrimiento fortalecen la lucha de las personas trans y son indispensables para resistir y existir en la enseñanza y la vida.

¿Cómo permite la docencia trans deconstruir el imaginario social del sistema educativo? ¿Qué papel tiene le docente trans en esta deconstrucción?

2

Lucas afirma que en la mentalidad de la sociedad en general, las personas trans sólo están presentes en el campo del trabajo sexual, o en las salas de conciertos. Afirma que respeta a las personas que están en estos lugares, pero que las personas trans son y deben estar en otros espacios, el trabajo sexual y las plazas de conciertos no deben ser los únicos lugares establecidos por los estereotipos como los únicos posibles para las personas trans, argumentando que las personas trans deben y pueden ocupar diferentes espacios en la sociedad.

Sobre la enseñanza, Lucas propone repensar la educación y la figura que construimos del profesorado; una imagen estandarizada, en la que quienes son docentes son vistos como Google, que lo saben todo, que tienen toda la información sobre cualquier cosa. En cambio, cabe reconocer que siendo docentes también se está en proceso de aprendizaje mientras se enseña. Esto constituye lo que llamamos el proceso de "aprendizaje – enseñanza – aprendizaje". La o el docente deja de ser el único poseedor del conocimiento y comienza a construir el conocimiento junto con el alumnado. El aula es espacio y tiempo tanto para enseñar como para aprender.

Dicho esto, Lucas dice que una persona trans trae muchas ventajas al espacio escolar, porque se considera un cuerpo extraño, este cuerpo agrega conocimiento, deconstruye estigmas y ofrece consuelo y protección en ese ambiente escolar a aquellas personas que se sienten diferentes o que rompen con las normas sociales. Pero para que esto suceda, es fundamental que una docente trans sea activista, se involucre con los movimientos sociales y transforme su práctica docente y que actúe modificando su entorno y educación a partir de sus vivencias.



Jaqueline enfatiza que el trabajo nunca debe estar aislado, que es contra la perspectiva neoliberal que somos seres totalmente independientes, autónomos y contruidos para vivir solos. Jaqueline defiende la teoría de la colectividad de UBUNTU, de la construcción conjunta de la sociedad, "soy porque somos", o solo existo porque existimos. Esta teoría define que cada ser es fundamental en la construcción de la humanidad, vivimos en sociedad y debemos vivir en armonía con los demás, porque solo existimos porque existe el otro, somos interdependientes para nuestra supervivencia. Por lo tanto, UBUNTU simplemente significa compasión, calidez, comprensión, respeto, cuidado, compartir, humanitarismo, amor. Ubuntu predica la sensibilidad, el respeto por los demás y la gratitud.

A partir de esto, Jaqueline recuerda su amistad con Mariele Franco, una concejala, activista de derechos humanos, ejecutada en Río de Janeiro, y señala que Mariela siempre dijo que las personas negras, trans, deberían ocupar todos los espacios.

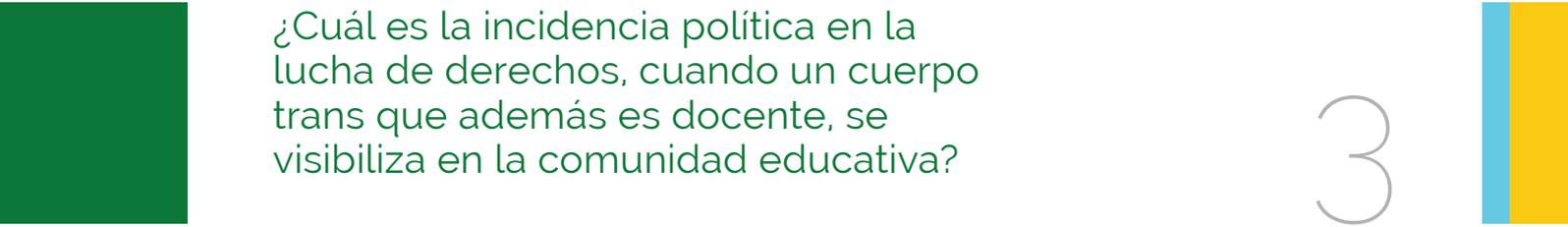
Dicho esto, Jaqueline muestra un video de ella en FUTURA, un canal vinculado a la Rede Globo, la estación de televisión más grande de Brasil. Este video habla de la trayectoria de Jaqueline como maestra desde la perspectiva de sus estudiantes. En estos relatos de sus antiguos alumnos, destacan cómo contribuyó a sensibilizarlos. Esta conciencia provocó reverberaciones en la vida cotidiana y en la vida de este grupo de estudiantes que ahora como profesionales de diferentes áreas del conocimiento tienen mayor atención sobre los derechos humanos, la vida y la importancia de construir una sociedad antirracista, no LGBTifobia, sin prejuicios.

Este vídeo muestra cómo la acción de la profesora Jaqueline de Jesús fue esencial para tocar y transformar a su alumnado, contribuyendo a la deconstrucción de prejuicios, promoviendo una sociedad más humana, conectada con los problemas sociales.

Tamara señala la difícil realidad experimentada por las personas trans venezolanas. Venezuela no tiene ningún mecanismo para reconocer el nombre social, o documentos que reconozcan la identidad de género de las personas trans. También señala que no hay ninguna universidad en su región que respete la identidad de género de las personas trans a pesar de su lucha por esta población. Además, en Venezuela hay muy pocas personas trans que sean de referencia positiva y

que contribuyan a la deconstrucción de estereotipos y prejuicios en la sociedad. Tamara señala que pocas personas trans se levantan socialmente y se convierten en maestras, o abogadas, esto se debe a que las barreras para las personas trans son muy fuertes y les impiden acceder a estos espacios. Además, anteriormente, el número de asesinatos de personas trans era evidenciado en los periódicos de Venezuela, pero esto ya no ocurre. En este sentido, su lucha es intensa en favor de la destrucción de estas barreras y para hacer posible que otras personas trans puedan superar los obstáculos establecidos por una sociedad marcada por las desigualdades.

¿Cuál es la incidencia política en la lucha de derechos, cuando un cuerpo trans que además es docente, se visibiliza en la comunidad educativa?



3

Lucas afirma que el impacto político es esencial en la construcción de una educación libre de transfobia. En este sentido, es necesario incluir planes de estudios escolares temáticos que aborden la diversidad en los planes de estudios escolares. Además, es esencial que respete a las personas trans y su transición, cumpliendo con el uso del nombre social, elegido por las personas trans.

Por lo tanto, Lucas expresa que el profesorado tiene la responsabilidad de ser, de alguna manera, alguien que facilite la vida de las y los estudiantes, especialmente de quienes que son personas trans o LGBTI. Es el papel de quien es docente; construir prácticas de enseñanza que acojan y hagan que el tráfico escolar sea menos doloroso, más humano y libre de traumas.

Además, se necesitan políticas públicas para prevenir y actuar en casos de violencia e intimidación relacionadas con estudiantes trans o LGBTI. En este sentido, es esencial discutir la diversidad en la escuela, y les docentes trans tienen la responsabilidad de proponer una educación revolucionaria.

En conclusión, Lucas agradece a los otros profesores trans que estuvieron antes y que le hicieron posible llegar a donde llegó.

Jaqueline expresa que es esencial transformar la educación y la sociedad. Dice que, aunque varias docentes construyen una educación para la diversidad, no todas las maestras y maestros se comprometen a construir esta educación plural basada en la equidad. Jaqueline propone construir un mundo más global, que la gente despierte el sentimiento de colectividad y unidad entre los diferentes pueblos independientes de los regionalismos, fronteras o países. Esta propuesta dialoga con el pensamiento de UBUNTU, de entendernos como humanidad y la necesidad de imaginar un mundo más unido y sensible.

Estas propuestas presentadas por Jaqueline son vistas como una posibilidad de hacer frente a la ola conservadora que estamos viviendo, que exige cada vez más unión entre los movimientos sociales.

En conclusión, señala que las personas trans siguen luchando y resistiendo en medio de esta sociedad impregnada de tanta desigualdad.

Tamara señala que el espacio educativo debe construirse para explorar y valorar las diferencias, que cualquier referencia minoritaria en el ámbito educativo contribuye a cambiar el imaginario colectivo. La educación debe ser diversa y plural. Característica de la educación del siglo XXI, debe ser una educación por diferencia, en la que permita el crecimiento colectivo, que valore la diversidad, las personas con discapacidad, las personas LGBT, las personas negras. Esta educación del siglo XXI, propuesta por Tamara, debe elogiar las pluralidades y multiplicidades existentes en el mundo a través del aprendizaje de que somos diferentes y que estas diferencias no deben ser motivo de discriminación.

Trabajo en equipos

¿Existen algunas otras estrategias pedagógicas para fortalecer la docencia trans; y/o cómo fortalecer las explicadas en la plenaria a la realidad en nuestros contextos/países?

1

Intercambio de información:

Grupo 1: En cuanto a las estrategias pedagógicas abordadas en la reunión, ¿cuáles son las estrategias pedagógicas que pueden fortalecer la enseñanza trans en Brasil? Se discutió que inicialmente no sería una estrategia pedagógica y lo ideal sería visualizar la presencia de docentes trans en el entorno escolar, desde la formación y la formación continua, la sensibilización de docentes cis hasta convertirse en aliados. La cuestión del activismo político también impregna cuestiones estratégicas y pedagógicas que podrían fortalecer la enseñanza trans. No hay datos oficiales sobre el número de estudiantes trans en Brasil y cuando no hay datos no tenemos reflejo de la realidad. Otra estrategia es una mayor incidencia en el plan de estudios para abordar la cuestión de la diversidad sexual y de género, cuando se habla de género, también se deben considerar las identidades de género y las interseccionalidades.



Grupo 2: Se dijo que la falta de acceso a la formación es consecuencia de la falta de acceso al mercado laboral para poder pagar esta formación. Además, se mencionaron los límites encontrados en la falta de políticas públicas afirmativas dirigidas a la población trans, los reveses en Bolivia y la falta de acción afirmativa dirigida a las personas trans en Perú se ha convertido en un obstáculo para estas personas.

En el caso de Uruguay, existe una ley trans integral, sin embargo, la inserción real en las instituciones es compleja, porque hay un prejuicio velado, por lo que cuando las personas trans son incluidas en estas instituciones educativas, luego son retiradas de este espacio, bajo la justificación de que estaban buscando otro perfil. En este contexto, es necesario preguntarse: en una sociedad que tiene políticas públicas, pero estas políticas públicas se enfrentan a barreras y límites, ¿cuál es el papel de la sociedad civil frente a estos límites?



Grupo 3: Garantía de protección para la práctica de la enseñanza, tutoría sobre el tema trans para la comunidad educativa en general, visualizar las realidades de las docencias trans, enfrentar la discriminación contra empleadores y colaboradores, incorporar profesorado trans en debates sobre reformas educativas, fortalecer la comunicación con madres, padres y personas empoderadas sobre cuestiones LGBTI, denunciar la violencia estatal o presidencial, implementar políticas públicas centradas en la identidad de género centradas en la enseñanza, sensibilizar y educar a la población de LGB sobre la causa trans, establecer canales de denuncia de transfobia y debate sobre el acceso al trabajo formal.



Grupo 4: En el grupo, se discutió que en Perú hay una diferencia importante entre la realidad de las personas trans que hicieron el proceso de transición antes de comenzar sus carreras universitarias y las que no. Aquellos que hicieron esta transición antes de comenzar una carrera universitaria sufren serias dificultades para acceder a los estudios universitarios y un trabajo. Esto genera un alto porcentaje de personas que no continúan sus estudios. Así, se propone que haya acceso a la educación nocturna básica, ofreciendo formación para fortalecer los conocimientos sobre derechos, asistencia a institutos no escolares, que ofrecen la posibilidad de completar estudios en un corto período de tiempo. También se indica que a pesar de que en los últimos años ha habido cierta apertura, estas personas trans sufren complicaciones para que una universidad privada acepte a una persona trans como estudiante. Sin embargo, se informa en el grupo que el acceso al máster es más fácil.



Cierre

Ramón Gómez: Suma dos décadas de activismo LGBTI, Autor de los Informes Anuales de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género de Chile, y de textos recomendados por el Ministerio de Educación, como son "Nicolás tiene dos papás" y "Educando en la diversidad: Orientación sexual e identidad de género en las aulas". Ha participado en la redacción de diversos proyectos de ley y políticas públicas pro derechos LGBTI, así como del Acuerdo de Solución Amistosa que el Estado firmó ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos para el avance del matrimonio igualitario en Chile. Es encargado del Área de Derechos Humanos del Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh). Es periodista y magister en Educación.

Ramón ofrece una visión general del evento, señalando que se hicieron muchas contribuciones sobre la importancia de la enseñanza trans, para poner fin a la discriminación. Afirmó que de esta manera todavía tenemos mucho que luchar, y que la visibilidad es una forma importante de conocer los prejuicios a los que se enfrentan el sector de docentes trans y la forma de deconstruirlos. Sobre estos prejuicios, expone que es una realidad el prejuicio de quienes son sus propios pares y que es necesario afrontar estos problemas. Por último, Ramón expresa que las experiencias son completamente diferentes en cada país y que es necesaria una reforma educativa y que las personas trans participan en estas reformas para construir una educación para la igualdad.

George Hale cierra el evento con un video motivador resultante de la campaña #LaCarreraDeSusVida de la Red Iberoamericana de educación de 2019. En el video, Collette Spinetti cuenta su historia de sufrimiento durante la educación básica como estudiante, hasta que una profesora de literatura la motivó y la llenó de esperanza para estudiar y soñar con ser maestra. Esta motivación la hizo formar y convertirse en maestra en Uruguay.



Relatoría / Día 2

VIERNES 27 DE NOVIEMBRE DE 2020.

3^{er} Encuentro de Actorías Claves Educación y Diversidad Sexual y de Género. Generando referentes: La diversidad sexual y de género en el contexto educativo



sesión

Enfrentando obstáculos *Violencia y desafíos en el ejercicio personal de la docencia trans en Iberoamérica*

(Experiencias de investigación Brasil, Uruguay, Bolivia y Chile, en el contexto COVID)





Bienvenida

Hernando Muñoz es Doctor en Perspectiva de Género en las Ciencias Sociales; Licenciado en Administración y Supervisión Educativa; Trabajador social, especializado en Trabajo Social Familiar e Investigación Social y Magíster en Cooperación y Desarrollo. Activista LGBT y educador en temas de diversidad sexual y de Género. Ha trabajado en varias ocasiones con la Alcaldía de Medellín y es miembro de la Junta Directiva de la Fundación Colombia Diversa, perteneciente a la Red Iberoamericana de Educación LGBTI. Ha enfocado sus líneas de investigación en temas de Educación, Género y Derechos Humanos.

Hernando Muñoz comienza agradeciendo a todas las personas que participan en el evento. Dice que es importante pensar en la realidad y las relaciones sociales donde cada persona puede ser libre, independientemente, desde dónde esté o del lugar que ocupe en la sociedad. Es necesario caminar en busca de la libertad, de ser lo que somos y lo que queremos ser. Por lo tanto, reitera la importancia de las diferentes instituciones mundiales en favor de que las personas caminen libremente, juntas, juntos y juntas, luchando por construir un mundo basado en la diversidad. Las experiencias del profesorado trans contribuye a la lucha para que seamos quienes queremos ser. Así, pone de relieve que desde el RIE estas experiencias de profesores y profesoras trans se están haciendo visibles, permitiéndoles dejar un lugar de inferiorización social, a la visualización, la libertad de ser como deseen.

Concluye diciendo que la transformación de la educación y la sociedad debe guiarse por la libertad.

Por último, desea una segunda jornada acogedora y que podemos aprender mucho de las exposiciones sobre prácticas docentes de personas trans.



Saludo Institucional

Mary Guinn Delaney. Asesora Regional en Educación para la Salud y el Bienestar para América Latina y el Caribe de la UNESCO. Economista de formación, tiene más de 25 años de experiencia en temas relacionados con educación en sexualidad, género, salud escolar, VIH y desarrollo económico.

Mary Delaney, felicita por la actividad que considera tan importante, y dice que está emocionada por el tema del evento, relacionado con las docencias trans. Expresa que la UNESCO ha estado trabajando durante algún tiempo en la violencia escolar relacionada con la orientación sexual y la expresión de género, y que ha estado siguiendo investigaciones, informes que muestran que las personas trans están pasando por dificultades en las escuelas.

En este aspecto, se explica que estos profesores y profesoras trans que han pasado por estas escuelas, que han sufrido esta violencia y han regresado al entorno escolar para ofrecer sus conocimientos, son capaces de apoyar, atender y mejorar la situación si hay infantes trans en las escuelas que experimentan dificultades.

Dice que admira mucho a la Fundación Triángulo y a la RIE.

Subraya que debemos garantizar que los problemas sociales no avancen y aumenten más como resultado de la pandemia que estamos experimentando.

Por último, desea un buen evento.



Collette Spinetti

Presentación de las investigaciones de RIE

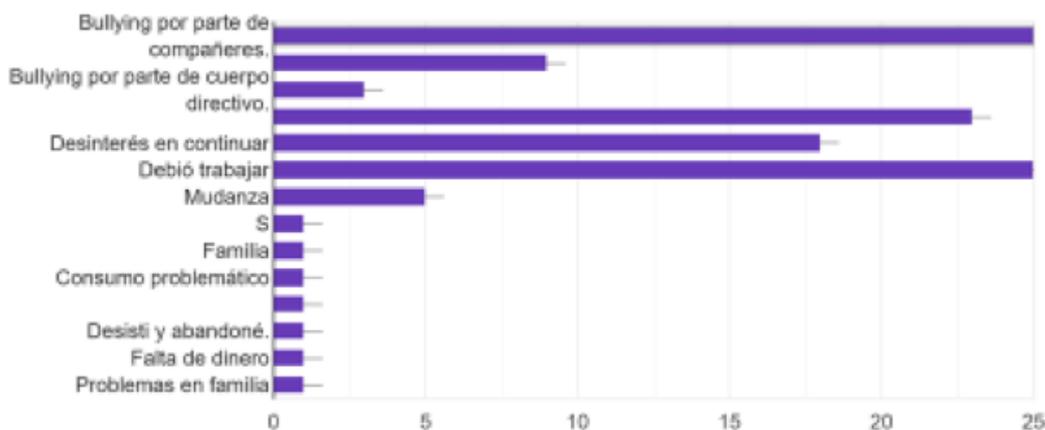
Collette Spinetti. Profesora de Literatura, activista social, política, actriz y bailarina profesional. Presidenta del Colectivo Trans del Uruguay (CTU), integrante de la Red Iberoamericana de Educación LGBTI, además de directora de la Escuela Nacional de Danza División Folclore de Uruguay. Como política forma parte de la Corriente Alternativa Frenteamplista, que tiene como objetivo avanzar en materia de derechos para las personas trans, destacando su defensa y participación en proyectos como la ley 18.620 de cambio de nombre y sexo registral, el matrimonio igualitario, la unión concubinaria y la reforma de la ley de adopción.

En 2019, Collette Spinetti realizó, a través del Colectivo Trans de Uruguay, una investigación sobre los tránsitos educativos de la comunidad trans, buscando observar cómo se constituyó la trayectoria escolar de la comunidad trans, en términos de enfrentamientos y resistencias. A lo largo de este trabajo, Collette expresa que, si bien Uruguay es un país con muchos avances, en los últimos años en materia de derechos de las personas trans, aún queda mucho por hacer. Existe un marco legal, Ley 17.817: "Lucha Contra El Racismo, La Xenofobia y La Discriminación", Ley 19.684 "Ley Integral para Trans Personas", Ley N. 18.437 La "Ley General de Educación" Ley 19.098 El "Protocolo de Prevención, Detección E Intervención en Materia de Maltrato Físico, Psicológico, Social y su Aplicación en los Centros Educativos del País".

Causas de abandono

En caso de no haber culminado alguno de los ciclos en la educación formal: ¿Cuál o cuáles fue o fueron los motivos por los que abandonó?

74 respuestas

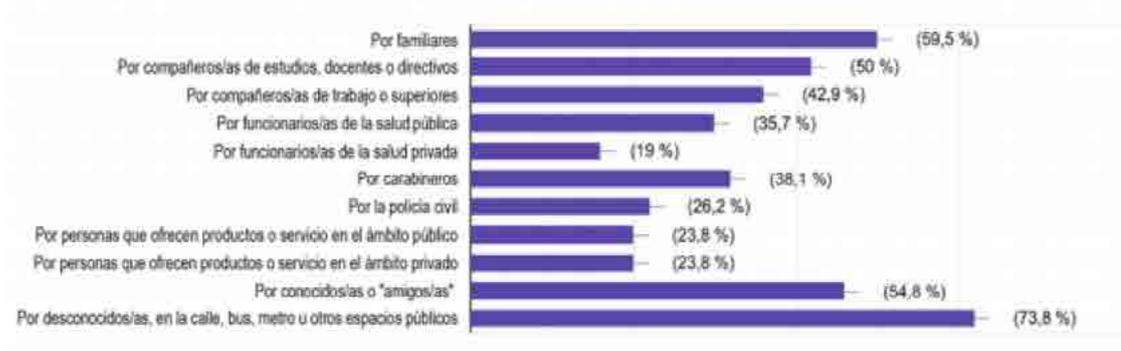


En este trabajo, señala que las personas trans que viven cerca de Montevideo, una región donde el activismo trans es más intenso, el tránsito educativo parece ser menos tortuoso y estas son las personas que más participaron en la investigación. Sin embargo, muestra cómo en las regiones interiores estas discusiones tienen dificultades que avanzar, haciendo que el tránsito educativo sea más complejo.

Collette señala que, en los informes esclarecidos de la investigación, se presentan datos que revelan una sociedad marcada por prejuicios, en la que muchas personas trans se quejan de no tener el nombre social respetado, sufren agresión física y no pueden utilizar baños según su identidad de género. Estos prejuicios en relación con las personas trans se producen en espacios que deben ser acogedores, como la familia y colegas de trabajo.

En este sentido, recomienda que haya educación, formación y sensibilización, tanto del grupo de docentes, como de no docentes, con la inclusión de discusiones sobre prejuicios, género y sexualidades en los planes de estudio, promoviendo una educación que entienda y respete a las personas trans.

¿Por quién has sido discriminada alguna vez en tu vida en razón de tu identidad de género?



Así, Collette señala que existe una violencia sistemática que reflexiona sobre las condiciones de vida de las personas trans que encuentran numerosas barreras para educarse y, en consecuencia, para entrar en el mercado laboral y ascender socialmente.





Sayonara
Nogueira



Sayonara Nogueira. Coordinadora del Núcleo de Diversidad Sexual del Ayuntamiento Municipal de Uberlândia. Vicepresidenta del Instituto Brasileño Trans de Educación.

Secretaria temporal de Derechos Humanos de la Confederación Trans de América Latina y el Caribe (COTRANSLAC). Miembro de la Red Iberoamericana de Educación LGBTI. Profesora de Geografía y especialista en Educación Inclusiva, Técnica en Políticas Públicas de Género y Raza.

Sayonara señala que, en 2019, a través del Instituto Brasileño Trans de Educación, ella y Andreia Cantelli organizan un trabajo de investigación llamado "Nombre Social: La Punta del Iceberg".

Aclara que este proyecto es la consecuencia de un hito político, la ENEM de 2014, que comienza a permitir el uso del nombre social para las personas trans, además de 2018 el movimiento trans conquista a través de la ordenanza No. 33 el derecho a utilizar el nombre social en la educación básica en Brasil. A pesar de estos logros, el uso del nombre social para los niños menores de 18 años sólo está autorizado en caso se cuente con el permiso de los padres y madres.



Así, dice que deseado percibir la reverberación de esta ordenanza, en 2020, el IBTE solicitó a todos los departamentos estatales de educación el número de inscripciones con el uso del nombre social. Sin embargo, sólo 15 estados respondieron a esta solicitud, y que los datos presentados muestran que hubo un gran número de inscripciones en Minas Gerais y Sao Paulo. En 2019, 2199 personas trans usaron su nombre social en la educación básica en Brasil.

Sin embargo, Sayonara explica que estas cifras no están de acuerdo con la realidad porque son de sólo 15 estados, además de no tener en cuenta las escuelas municipales.

Entonces, Sayonara exige que los funcionarios gubernamentales realicen programas de contabilidad y recolección de datos para conocer la situación real de esta población en educación en Brasil.

En ENEM, Sayonara señala que el número de personas que utilizan el nombre social está aumentando.

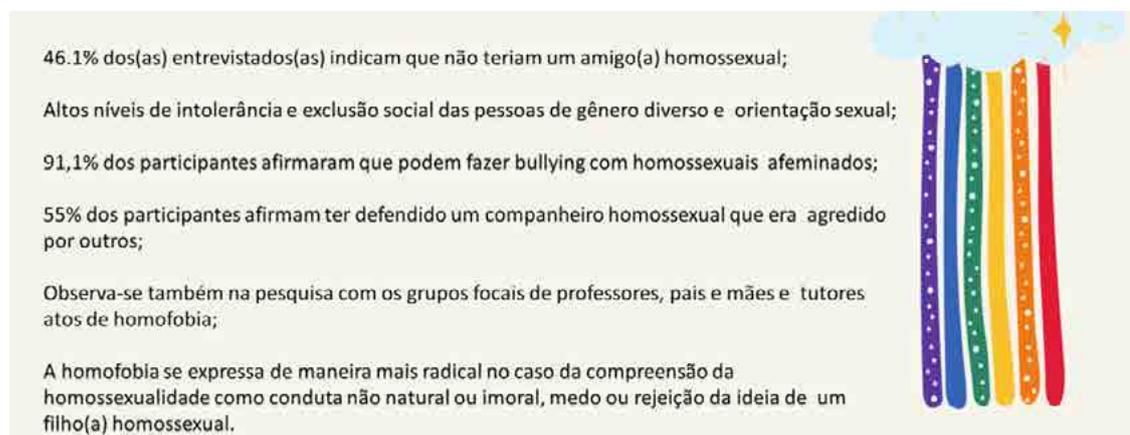
Dentro de esta investigación, se muestra los resultados de un cuestionario que se aplicó sobre el clima escolar. En ella, el 62% respondió que la escuela no es un ambiente seguro para la población trans. El lugar menos seguro es el baño. En relación con la población trans, dice que existe un orden público en el nombre social, sin embargo, no existe legislación sobre el uso del baño en espacios educativos. Por lo tanto, destaca que la población trans está obligada a utilizar los baños según el sexo biológico. Sobre estos datos, también se revela que el uso del nombre social aparece desde la educación de la primera infancia, un hecho que muestra que algunos padres y madres aceptan a sus hijos desde la infancia.

También en esta investigación, se coloca que al entrevistar a 165 profesores cisgénero, se le preguntó sobre cómo la escuela podía intervenir para asegurar la permanencia de las personas LGBT+ en la escuela. En respuesta, la mayoría contestó que no debían tocar en el tema. Sin embargo, una parte abogó por conferencias, formación continuada y la formación de la red docente. Sayonara concluye que la exclusión de las personas trans es una realidad en Brasil, que el uso del nombre social no es suficiente para satisfacer a esta población, principalmente porque requiere la autorización de padres y madres.

También señala que estamos viviendo un período en el escenario brasileño de intensa represión, ignorancia, de ideologías fundamentalistas propagadas por el presidente de Brasil, ciertamente sexistas, LGBTIfóbicos y llena prejuicios, que refleja e impacta directamente en la escuela.

Además de esta investigación, Sayonara Nogueira presenta otra que se desarrolló en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, en 2019, por la Fundación Igualdad LGBTI, con 380 estudiantes. Se aplicaron veinte cuestionarios para detectar el nivel de acoso y homofobia. 1. Cuestionario de violencia entre pares en el entorno escolar y 2. Cuestionario de homofobia de pares en el entorno escolar. También se entrevistaron a 18 profesores y 54 padres, madres y tutores en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

Resultados



Explica que los resultados encontraron la presencia de violencia y la naturalización de esta. Más de la mitad de los participantes reconocieron haber participado en acciones de violencia contra sus pares y el 27% de la población encuestada es declarada responsable de actos de violencia; El 46,1% de los entrevistados indicaron que no tendrían un amigo homosexual; el 91,1% de los participantes afirmó que pueden hacer bullying con homosexuales afeminados; El 55% de los participantes dice que defendió a un compañero de escuela que fue golpeado por otros.

También observó, a partir de la investigación con los grupos focales de maestros, padres y madres y tutores, que la homofobia se expresa de una manera más radical, en la que la homosexualidad se entiende como una conducta antinatural o inmoral, y que estas personas tienen miedo o rechazan la idea de un niño o una niña homosexual.

En conclusión, afirma que el profesorado trans son más que docentes; son adultos de referencia y deben trabajar una pedagogía basada en lo dicho por Paulo Freire, donde la educación se convierte en una herramienta de emancipación y que el conocimiento debe ser producido de adentro hacia afuera, a partir de las asignaturas que componen ese espacio.

**DIÁLOGO CON
PANELISTA**

Facilitación:

Sayonara Nogueira (IBTE, Brasil).

Panelista 1:

- Alba Rueda (Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad, Argentina)

Panelista 2:

- Alex Castillo (Fondo Popular Trans FIT Internacional, Guatemala)



Como facilitadora, Sayonara lleva a cabo el diálogo y hace tres preguntas al grupo de panelistas. Señala que el evento tuvo una propuesta inicial para realizarse en persona en Brasil, pero que debido a la pandemia ocurrió virtualmente y que espera que el próximo año ocurra presencialmente. Sayonara hace hincapié en la importancia de hacer visibles las experiencias trans, como una forma de convertirse en un tema de construcción de la historia misma, como actorías claves.

¿Cuáles fueron los principales desafíos y dificultades al inicio de su carrera? ¿Cuáles son los principales desafíos para el profesorado trans?

1





Alba Rueda

Alba Rueda es la Subsecretaria de Políticas de Diversidad del Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad de la Nación Argentina. Activista Trans integrante de la organización social Mujeres Trans Argentina. Investigadora en temas de disidencias sexuales del departamento de Género y Comunicaciones del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Integrante del Consejo Asesor del Observatorio de Género en la Justicia del Consejo de la Magistratura de la Ciudad de Buenos Aires.

Alba Rueda agradece por la invitación para participar en el evento. Alba cree que el primer reto fue completar los estudios, porque la discriminación y la expulsión de personas trans de la educación es realmente muy explícita. Para ella, fue muy difícil especialmente en la adolescencia cuando comenzó a expresar su identidad de género. Alba informa que hay datos que indican que en la adolescencia es cuando la mayoría de las personas trans comienzan su expresión de género y esto genera violencia y complica el tránsito educativo.

Alba entiende que la pedagogía es política y que la política es esencial para repensar la educación y cambiar la sociedad.

Expresa que a partir de las reuniones de la Red de Docentes Trans, un cambio de perspectiva, relacionado con su forma de pensar sobre la educación terminó ocurriendo, entendiendo que además de la violencia, la escuela es también un espacio de transformación.

Informa que, en la universidad, las disciplinas relacionadas con las prácticas pedagógicas eran las más restringidas porque el grupo de docentes no quería que ella hiciera estas prácticas. Esto expone, que ser una persona trans la hizo recibir varios juicios de maestros y colegas. En este espacio, dice que hubo una evaluación diferente de los otros colegas, que era necesario ser mejor que los demás para ser evaluadas con calificaciones promedio. Así que el desafío fue enorme para ella.

Alba Rueda señala que, aunque en Argentina existe una ley de identidad de género, aún hay un gran reto en su aplicación, porque en la ley dice que, aunque no haya cambios en los documentos oficiales, las personas trans tienen derecho al uso del nombre social. Sin embargo, las diversas instituciones sociales no aceptan el uso del nombre social si no se incluye el cambio en los documentos oficiales. Esta constatación demuestra que, aunque existe una protección jurídica, su eficacia en la práctica no se realiza.



Alex Castillo

Alex Castillo es co-fundador del primer colectivo de hombres trans de Guatemala, Trans-Formación, que desde el año 2013 viene incidiendo en lo político y en lo material para asistir lo que el Estado guatemalteco les ha negado a las personas trans: salud, educación, trabajo y familia. En 2015, Trans-Formación conformó la primera Red Centroamericana de Hombres Trans (REDCAHT), que conecta a distintos colectivos. En 2019 se expandió a Red Latinoamericana de Colectivos de Hombres Trans con incidencia en países como México, Cuba, República Dominicana, Perú y Uruguay.

Alex Castillo dice que está muy emocionado de participar en el evento, y señala que forma parte de un colectivo trans que tiene integrantes desde menores de edad hasta personas de 58 años.

Alex Castillo dice que quiere hablar de Alex, de sí mismo, de sus experiencias en primera persona.

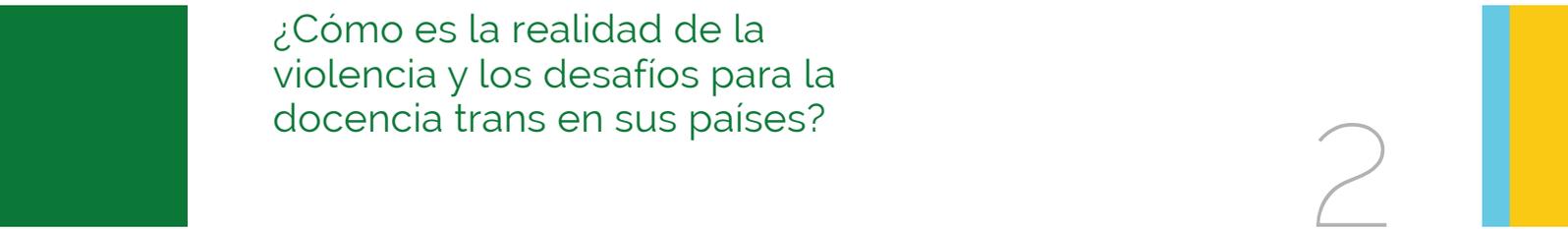
A lo largo de su vida, comenta que pasó 43 años protegiendo su identidad de género, fruto de una sociedad prejuiciada y violenta que hizo que Alex protegiera su propia identidad de género para sobrevivir y sufrir menos prejuicios. Durante muchos años, se le impidió ser quien es, de expresar quién siempre quiso ser.

La adolescencia marca esta trayectoria, al insertarse en un espacio religioso, lo que hace aún más peligrosa esta posibilidad de expresar su identidad de género. Entonces, a pesar de intentar ocultar esta identidad, se percibe así y esto produce violencia que concluye en la expulsión del espacio escolar cuando solo quedaba un año para completar los estudios.

A pesar de esto, Alex regresa a la escuela, ocultando su identidad de género con el fin de completar la universidad.

Dicho esto, indica que, en Guatemala, puedes cambiar tu nombre en los documentos, pero no el género.

¿Cómo es la realidad de la violencia y los desafíos para la docencia trans en sus países?



2

Alba Rueda señala que en términos generales el sistema educativo argentino tiene una estructura binaria, y que escapar de los planes de estudio que tratan de heteronormatizar los cuerpos trans es un reto para tener en cuenta. Este sistema binario de sociedad (hombre/mujer) impone violencia a los cuerpos trans, estas violencias se producen en espacios educativos con expulsiones de personas trans y no respeto por su identidad de género.

Desde esta perspectiva, el debate sobre la enseñanza trans es capaz de producir otros paradigmas educativos comprometidos con la diversidad, produciendo otros contenidos y otras posibilidades pedagógicas en los centros educativos.

Por eso, Alba Rueda considera que el encuentro de personas trans, exponiendo las experiencias docentes de diferentes regiones, es esencial para repensar la educación y volver a la práctica docente construyéndola reflexivamente a partir de las aportaciones ofrecidas a través de eventos como lo que ha ocurrido.

Señala que es esencial repensar el sistema educativo, los planes de estudio y los contenidos que siguen reproduciendo la heteronormatividad.

Afirma que este tipo de eventos permite pensar en una agenda LGBT construida conjuntamente, por lo que defiende la necesidad de más y más reuniones como medio de construir acciones que modifiquen la educación y promuevan espacios sin discriminación. Muchas personas LGBTI se encuentran solas en espacios educativos, indefensos de las leyes o acciones que los apoyen, y esto plantea un gran desafío.

En vista de esto, considera que es necesario pensar en los derechos de la población LGBTI en su totalidad, garantizando la permanencia de las personas que habitan el sistema educativo. Es a través de la sabiduría de las experiencias y las fuerzas del colectivo que podemos proteger a las personas, ya que las leyes no han estado protegiendo, que se pueden observar con la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral de 2006 que busca transversalizar la perspectiva de género a lo largo del currículo, pero lo que sucede son acciones específicas que no se extienden a todo el currículo.

Alex Castillo señala que los estudios señalados por Sayonara y Collette son radiografías sobre la violencia trans en América. Señala que Centroamérica carece de políticas públicas para proteger a las personas trans. Considera que esta falta de leyes es una consecuencia de la colonización y las imposiciones religiosas fundamentalistas.

En el caso de Guatemala, explica que el país carece de políticas públicas dirigidas a la población LGBTI, señalando que desde el momento en que no existe una ley de identidad de género, los organismos trans sufren silenciamiento y borraduras, que es como si no existieran allí.

También afirma que, en Guatemala, las personas trans viven la triste realidad de que se les impide ocupar espacios escolares, porque son vistos por la sociedad cisgénero como pedófilos y depredadores sexuales. Y luego, las personas trans actúan como docentes en los casos en que instituciones internacionales han intervenido exigiendo capacitación en espacios como la policía civil nacional guatemalteca, donde las personas trans ofrecen capacitación.

Aunque, constitucionalmente, cualquier ser humano tiene derecho a la salud, la educación y la vida, Alex denuncia que estos derechos se niegan a la población trans y que las vidas de las personas trans no están protegidas y los ataques se vuelven cada vez más fuertes.

En este sentido, informa que esto se puede ver a partir de la experiencia que experimentó en uno de sus entrenamientos, en el que escuchó que era más fácil matar a todas las personas trans que seguir viviendo con este tipo de plagas. Expresa así que lo que se deja a estas personas es continuar en la lucha por la supervivencia, haciendo esfuerzos para promover los derechos de las personas LGBTI.

¿Cómo impacta le docente trans en la educación de los sujetos escolares?

3

Alba Rueda dice que esta es la parte más positiva sobre el escenario y el diagnóstico de lo que estamos debatiendo y que el grupo de docentes trans tienen mucho poder en la capacidad de educar para la diversidad y producir otras pedagogías. Señala que sus alumnos y alumnas tienen muy claramente el debate sobre los prejuicios, cada vez que lo expresan, Alba dialoga con ellos y ellas al respecto.

También comenta que los organismos trans dentro de las instituciones están transformando las realidades educativas, además de ser indispensables. Asimismo, que necesita tener una mayor participación de las personas trans dentro de los sistemas educativos y que esta participación y presencia es esencial, ya que es capaz de hacer frente a los prejuicios.

Alba narra que cuando piensa en estas potencialidades, afirma que cree en la posibilidad de emancipación social y en la liberación de la sociedad. Cuando hablamos de organismos trans dentro del sistema educativo, entendemos que somos conscientes de la violencia que hemos sufrido para habitar estos espacios. Así, dice que las experiencias trans traen una pedagogía afectiva capaz de deconstruir los prejuicios y pensar otra posibilidad de la sociedad; y que pensar la homofobia y la transfobia dentro de los sistemas educativos es esencial.

Dicho esto, Alba Rueda cree que el cuerpo trans debe ocupar espacios, formar parte de la toma de decisiones, y también debe trabajar en agendas políticas, crear alianzas. También propone que haya cupos de personas trans en las esferas educativas, para humanizar estos espacios.

Alex Castillo dice que está fascinado cuando piensa en las personas trans como sujetos y no como objetos. Se aprovecha de esto para cuestionar por qué las personas cisgénero siguen pensando por las personas trans, ya que las personas trans son capaces de pensar por sí mismas.

Alex cuenta la experiencia del acercamiento con un grupo de estudiantes de medicina que estaban interesados en entender más sobre la salud trans y los derechos humanos. Esta experiencia fue impactante e importante porque estas personas estaban interesadas en entender los derechos de las personas trans, debatir sobre la hormonización y otras cuestiones específicas de las personas trans, porque se sintieron tocadas por la violencia experimentada por estos cuerpos. Por lo tanto, fue la gente trans hablando en primera persona sobre sus experiencias, sobre sus historias de vida, y eso es esencial: la valorización de las experiencias trans.



Pregunta del participante:

¿Cuáles son los factores que causan disparidades en las políticas públicas en Guatemala y Argentina para la población trans?

Alba Rueda dice que hay muchas diferencias internas dentro de la propia Argentina, que se pueden notar con una reciente decisión de la Corte Suprema que autoriza a un estado argentino a trabajar la educación religiosa en las escuelas de ese estado.

Informa que hay una gran disputa por parte de grupos religiosos para insertar la educación religiosa en las escuelas públicas del país; y que hay enormes asimetrías entre los diferentes estados de Argentina, lo que hace que el tema de los derechos trans y la violencia sea más grave en algunas regiones.

Señala que un gran desafío es que los movimientos feministas no siempre han sido partidarios de las personas trans. A menudo, las personas trans son eliminadas de las agendas políticas feministas. Entonces, el desafío es muy grande, hay que pensar en agendas amplias, alianzas, políticas públicas nacionales, como la de cuotas trans, que fueron fundamentales para insertar a las personas trans a nivel institucional. En este escenario de disputas, las personas trans se encuentran en desventaja, y esto se agrava en algunas regiones que sufren mayores influencias religiosas.

Alex Castillo señala que el primer problema es el reconocimiento de la identidad trans, aunque la OEA ha recomendado este reconocimiento, aún no se ha producido. Las personas trans viven desprotegidas, son víctimas de violencia constantemente. Las iglesias con sus fundamentalismos han sido las mayores violadoras de los derechos humanos. Hay un estado genocida y corrupto como el de Guatemala. Estas son las barreras que enfrentan las personas trans en Guatemala.

Sayonara concluye confirmando que debemos ser un referente y guiarnos por las teorías de Paulo Freire y construir una educación emancipadora, una educación como práctica de libertad que valore la construcción y valorización del conocimiento trans.



Pregunta para discutir:

¿Nos identificamos con los desafíos y dificultades expuestos por los panelistas; y/o existen otros que no se hayan nombrado en nuestros contextos/países?

1

Trabajo en equipos

Grupo 1: - El principal desafío es la estructura binaria de la educación, la heterosexualidad obligatoria y los planes de estudios excluyentes. Necesitamos construir planes de estudios comprometidos con la diversidad, las pluralidades, la equidad de género. En este sentido, es esencial insertar estos debates en los planes de estudios escolares, que el género y la sexualidad se conviertan en un tema transversal, que impregne todas las áreas del conocimiento. Tenemos que asegurarnos de que las personas trans tengan acceso a baños, lleven uniformes escolares y acceso a todos los espacios divididos por género según su identidad. Además, señalan que la educación física es uno de los peores momentos para aquellos que son trans, porque hay una división binaria de la práctica deportiva.

Grupo 2: - Uno de los desafíos es la formación de profesores y profesoras, ya que todavía existe un enfoque patológico. Las políticas públicas deben ser integrales. Todavía hay una imagen estereotipada en los medios de comunicación, que reflejan una tendencia a lo binario. En el caso de las transmasculinidades, estas personas sufren violencia, además, a menudo son obligadas por las autoridades a someterse a terapia de conversión. Así, proponen sistemas de evaluación de la calidad para los países de la región, donde se identifican las variables de derechos humanos, expresión de género, identidad y orientación sexual.

Palabra final



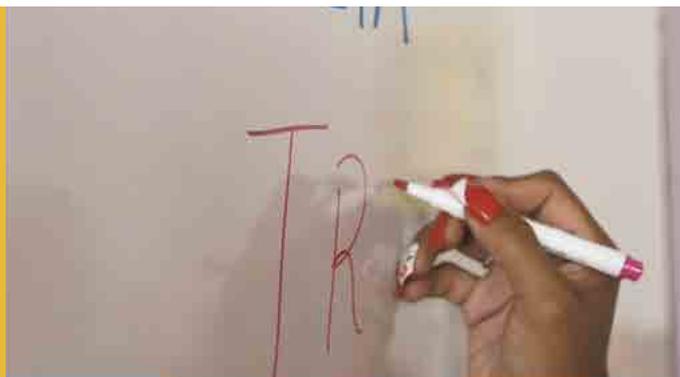
María Victoria Tavieres Castro es Subsecretaria de Diversidad de la Provincia de Tierra del Fuego, Argentina. Perteneció también al colectivo 100% Diversidad y Derechos, integrante de la Red Iberoamericana de Educación LGBTI.

María Castro agradece a la RIE-LGBTI por la oportunidad de escuchar a compañeras de diferentes espacios y organizaciones. Dice que está muy feliz de poder escuchar a cada persona hoy en el evento, lo que está relacionado con compartir conocimientos y hacer visibles las mismas voces de las personas trans. En este sentido, aboga por la necesidad de crear agendas conjuntas. María Castro entiende que estos espacios que se producen sirven para generar un poderoso conocimiento y agendas capaces de promover la expansión de los derechos. Eventos como este, le dan mucho orgullo, porque permite a los profesores y profesoras trans volver a las aulas tomando todas estas notas hechas hoy, construyendo prácticas basadas en el amor y la libertad. Cuando una travesti entra en la universidad, es una travesti que cambia su realidad, pero cuando muchas travestis entran en la universidad, provocan cambios en toda la sociedad. En este sentido, señala que el estudiantado necesita las voces de las personas trans y su presencia en los espacios escolares. Por último, da la gracias por compartir las experiencias distintas y diversas desde diferentes ubicaciones.



Sumisión George Hale

George Hale agradece a todos por ser parte del evento. Se publica el vídeo que marca la Campaña "Transformando la docencia". Cómo los profesores y profesoras trans realizan su sueño de ser maestros y cómo este cuerpo trans modifica la práctica docente y el espacio educativo.



Relatoría / Día 3

SÁBADO 28 DE NOVIEMBRE DE 2020.

3^{er} Encuentro de Actorías Claves Educación y Diversidad Sexual y de Género. Generando referentes: La diversidad sexual y de género en el contexto educativo



sesión

La carrera de sus vidas en el sistema educativo

Fortalezas y oportunidades en el ejercicio profesional de la docencia trans en Iberoamérica



Bienvenida

Lidia Delgado. Es Coordinadora del Área de Cooperación al Desarrollo de Fundación Triángulo desde hace 11 años. Es diplomada en Trabajo Social por la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, experta universitaria en Derechos Humanos por la UNED y especialista en Género y Desarrollo por la Universidad Complutense de Madrid. Toda su carrera profesional ha estado vinculada a la defensa y promoción de los Derechos Humanos. Pertenece al comité asesor de la Red Iberoamericana de Educación LGBTI desde su origen.

Lidia Delgado agradece por poder participar en un evento tan importante, orientado a hacer visibles las docencias trans. Este año la RIE-LGBTI cumple 10 años de historia. Recuerda estar en la oficina de la Fundación Triángulo en los primeros pasos de la RIE. Estos pasos iniciales se convirtieron en proyectos importan-

tes desde el contacto con otras personas sensibles a la causa y que se basaron en el trabajo conjunto. Cuando empezaron la RIE-LGBTI, no se imaginaban que llegarían hasta dónde se ha llegado; y que esto es muy gratificante, porque la RIE-LGBTI es muy importante en la generación de campañas, de investigaciones, que producen materiales esenciales para repensar la educación. Lidia señala que es muy importante que las personas trans ocupen este espacio de centralidad en las discusiones. Por último, agradece a todos, a todas y a todes, y que después de esta reunión comenzarán a pensar en la reunión del próximo año.

Saludo Institucional

Comisaria Flavia Piovesan. Relatora sobre los derechos de las personas LGBTI de la CIDH, Brasil. Es integrante de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) desde 2018 y relatora sobre los Derechos de las Personas Lesbianas, Gai, Bisexuales, Trans e Intersexuales. Ha sido profesora de Derecho Constitucional y Derechos Humanos en la Universidad Católica de Sao Paulo desde 1991, profesora del programa de doctorado de la Universidad de Buenos Aires y profesora de la Academia de Derechos Humanos de la Facultad de Derecho de la American University, Estados Unidos.

Flávia Piovesan agradece a la RIE-LGBTI la invitación a participar en la reunión y afirma que la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) tiene la función de promover y proteger los derechos humanos en las Américas.

Señala que desde la Relatoría LGBTI, la CIDH ha adoptado tres informes:

- Sobre la violencia contra las personas LGBTI
- En 2019, el reconocimiento de estos derechos LGBTI, avances y desafíos.
- En 2020, informes sobre personas trans, derechos sociales, económicas y culturales.

Para la CIDH, los derechos a la educación y los derechos al trabajo son derechos humanos, derechos de empoderamiento que inciden en el ejercicio de otros derechos, a través del derecho al trabajo y la educación, es posible deconstruir los ciclos de violencia y exclusiones, avanzando hacia la inclusión de todes, todas y todos.



Desarrollo

DIÁLOGO CON
PANELISTA

Facilitación:

Collette Spinetti (CTU, Uruguay).

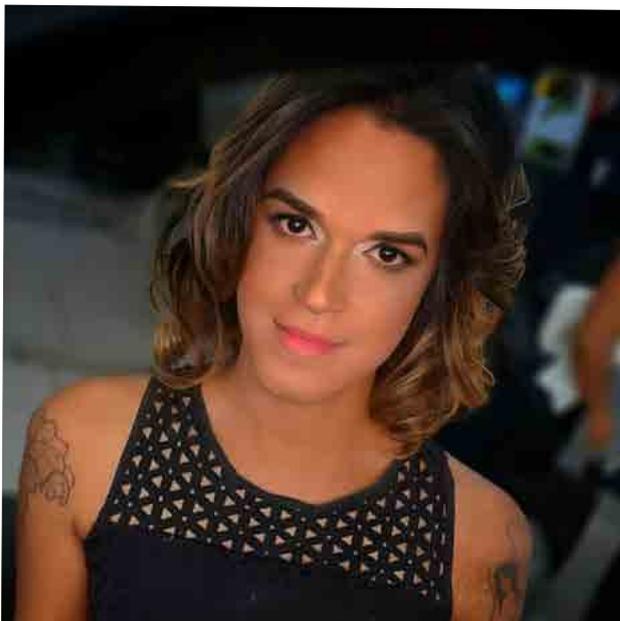
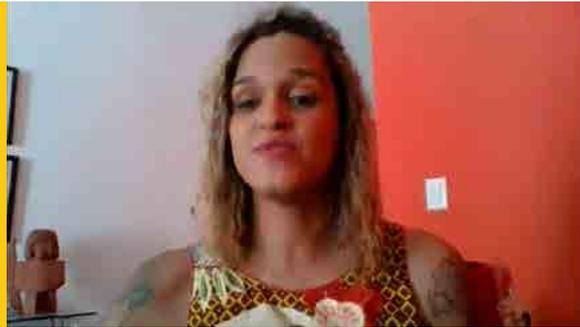
Panelistas:

- Sayonara Nogueira (Brasil)
- Bruno Montenegro (Perú)
- Dayanna Louise (Brasil)

Collette Spinetti agradece la invitación a participar en el evento, por la apreciación de las experiencias docentes del grupo del profesorado trans, y el reconocimiento de que son personas con derechos. Así, dice que los temas a abordar son sobre fortalezas, oportunidades y también políticas públicas.

¿Cuál es su fortaleza personal como docente trans? ¿Cuáles son las fortalezas de la comunidad trans docente?

1



Dayanna
Louise

Dayanna Louise es Magister en Educación (UFPE) y docente en la red educativa estatal desde hace 12 años. Coordinadora de la unidad para relaciones de género y sexualidad de la secretaria de educación y deporte de Pernambuco.

Dayanna agradece la invitación para asistir al evento. Ella dice que la enseñanza no aparece en su vida de infancia, dijo que quería ser presentadora de televisión, esta historia se presenta durante una clase en su infancia en la que, rompiendo con las normas sociales, se identificó como niña en ese momento, entonces, cuando un maestro le preguntó, dijo que quería ser presentadora. Esta trayectoria está marcada por la violencia, la transfobia y la agresión física. Entonces, cuando se le preguntó si quería ser maestra, dijo que no, que quería graduarse y nunca volver a la escuela.

Sin embargo, en la región donde vivía, en el interior, solo existían cursos de formación docente, lo que la hace ingresar al curso de historia. Fue entonces cuando se graduó, luego de ser aprobada en un examen público para docentes, y comenzó a enseñar. En esta experiencia conoció a una estudiante travesti negra, que era estudiante, llamada Janaína, y cuando le preguntaron qué quería ser de mayor, respondió que quería ser maestra. Un día, Janaína dejó de estudiar. Los compañeros de trabajo dijeron que había tardado mucho en llegar, porque a este tipo de personas no les gusta estudiar. Después de eso, se entera de que Janaina desapareció porque había sido asesinada.

Este fatídico suceso conmueve a Dayanna y la sensibiliza sobre la necesidad de cambiar la educación, para luchar contra este sistema que extermina estos cuerpos disidentes. Dayanna, piensa que Janaína, hoy, podría ser otra maestra, pero tuvo su sueño cortado cuando fue asesinada. Entonces, hoy, tu lucha es que todos los cuerpos disidentes tengan derecho a contar su historia en persona. Que estos cuerpos no sean solo datos de LGBTI fobia. Y el poder de ser una maestra está ahí, al permitir que otros cuerpos sueñen.





Bruno Montenegro

Bruno Montenegro es productor audiovisual y activista LGBTI. Estudió Comunicación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Fundador y actual coordinador de la Fraternidad Trans Masculina, Perú. Fundador e integrante de la Red LGTB de Arequipa. Gestor de la Reforma Trans en la UNSA, primera universidad pública en implementarla. Su primer corto documental, llamado "Casarnos", obtuvo el primer premio como Mejor Corto Nacional en el último Festival Internacional de Cine Outfest LGBTIQ+ 2020 de Perú. Además, ha sido reconocido por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos por su labor de promoción del derecho a la identidad y el uso del nombre social de las personas trans.

Bruno Montenegro agradece a la organización del evento, esencial para hacer visibles las experiencias de enseñanza trans. Bruno cree que la principal fortaleza de la enseñanza trans es la resiliencia, la capacidad de superar obstáculos y seguir adelante principalmente para todo lo que vive la gente trans.

En su caso, un estudiante trans, dice que no tiene su nombre social respetado en muchos espacios sociales, porque como estudiante no tiene condiciones de entrar en el proceso de cambio de la documentación. Bruno dijo que cuando entró en la universidad solía tener problemas para entrar en ella porque decían que en el documento no era él, que estaría falsificando un documento. Esto le impedía entrar a menudo en la universidad.

A pesar de esto, muchos docentes respetaron y le preguntaron cómo quería que se llamara. Bruno también informa que, durante las prácticas de enseñanza, un maestro lo trató delante de todos con el nombre del documento de identificación.

Sin embargo, muchos colegas lo apoyaron, y recolectaron firmas para respetar sus nombres sociales y los de otros estudiantes, y esto fue aceptado y aprobado.

Bruno entiende que es necesario utilizar toda la violencia como una fuerza para provocar el cambio social, toda esta indignación para construir un mundo más igualitario en el que las personas trans no tengan que pasar por todas las dificultades que atraviesan.

Por último, dice que las personas trans que acceden a la educación superior deben sentirse privilegiadas porque muchas personas trans no tienen esta oportunidad y deben comprometerse a luchar para que todos tengan ese derecho.



Sayonara Nogueira agradece por participar en el evento. Afirma que ser maestra no fue su primera opción y que vivió los últimos años de la dictadura militar en Brasil, y esto influyó sobre su padre queriendo que ella fuera sargento del ejército, y su madre queriendo que fuera abogado. Sin embargo, a pesar de no identificarse como un hombre, ni como una mujer cis e identificarse como travesti, se acerca a una maestra profesora mujer, y luego, decide a partir de esto, entrar en la universidad para una carrera con amplias posibilidades, entre ellas la de la enseñanza, que es el curso de la geografía. Es aprobada en una universidad pública, en la Universidad Federal de Uberlândia. Y en este tránsito, en la pasantía supervisada, en la práctica de la enseñanza, se enamora de la enseñanza, a pesar de tener mucho miedo de cómo sería una profesora travesti en el universo escolar. Ahí es donde conoce a otras profesoras trans, como Edna, y comienza a investigar cómo era la vida de esta maestra y descubre que su identidad de género no fue respetada, y que fue tratada por el género masculino.

Sayonara también dice que para entrar en este universo escolar tuvo que destransicionarse, aceptando la cisgeneridad, y luego, sólo cuando entra a la escuela, con el tiempo, construyó su identidad travesti. Se va de vacaciones como el profesor Marcos y regresa el próximo año como Sayonara, de pelo largo, lápiz labial y maquillaje.

En su práctica docente, Sayonara utiliza a Paulo Freire para reinterpretar sus ideologías a partir de las experiencias trans, trabajando en la Pedagogía de Tacones, en la que los profesores trans se convierten en adultos de referencia.

También desarrolla la Pedagogía del Afecto, en la que los alumnos se convierten en aliados de ella, como una red de seguridad.

En relación con profesores, compañeros de trabajo, activa y crea la Pedagogía de la Burla, en la que se burla de la transfobia de colegas y deconstruye esta violencia.

Para Sayonara el cuerpo trans habla y promueve una educación inclusiva, aunque sea a pequeña escala.

Ella informa que el grupo de estudiantes LGBT comenzaron a inscribirse en las escuelas donde enseñó porque se sentían protegidos con ella allí.

Señala que en Brasil hay muchos profesores y profesoras trans y que esto es muy importante porque se convierten en referencias y caminos abiertos para que otros también se conviertan en docentes.

¿Cómo es la realidad, en cuanto a las fortalezas y oportunidades, de la docencia trans en sus países?

2

Sayonara Nogueira dice que el mayor problema en Brasil es el gobierno conservador del presidente Bolsonaro que ha estado cooptando y tratando de deconstruir los movimientos sociales.

Expresa que en Brasil ha habido avances en los gobiernos de izquierda de Lula, con el programa Brasil sin Homofobia y que estos avances van sólo al golpe patriarcal y machista dado por los movimientos conservadores que sacan del poder a una presidenta democráticamente elegida, Dilma Rousseff. Lo que prohíbe los avances que los movimientos sociales han estado haciendo en los últimos años. Después de eso, se produce un desmantelamiento de numerosos avances realizados en los gobiernos de Lula y Dilma, como la deconstrucción del Secretario de Diversidad dentro del Ministerio de Educación. Por lo tanto, el gobierno de Bolsonaro está marcado por numerosos contratiempos.

Sayonara sostiene que debería haber además de políticas públicas para el acceso de las personas trans en la educación, también políticas de permanencia

También señala que la escuela actúa para expulsar a todo el cuerpo que rompe con el estándar, y que transgrede la norma, ya sea gorda, negra o trans. Por lo tanto, el profesor trans es capaz de repensar este espacio, para enfrentar este conservadurismo y para sensibilizar a la comunidad sobre la esencialidad de construir una educación más humana.

Bruno Montenegro informa que en Perú hay avances y contratiempos. Hay un movimiento conservador que ha estado tratando de evitar que se apruebe un plan de estudios que valora la diversidad y toca las cuestiones de género. Esta posibilidad de aprobación del plan de estudios ha enfrentado críticas de movimientos conservadores que dicen que la gente quiere homosexualizar a la niñez.

En este sentido, dice que los movimientos conservadores utilizan información falsa y sensacionalista para despertar el miedo en la población y poner a la sociedad en contra de los debates de género en la educación.

Bruno expresa que la educación sexual integral no se enseña en Perú y en el mundo, porque la gente tiene miedo de este debate, temen que la heterosexualidad obligatoria se ponga en riesgo.

Sin embargo, en la educación superior ha habido avances a través de la Reforma Trans, que permite que las tarjetas de los estudiantes contengan los nombres elegidos por las y los estudiantes. Por lo tanto, estos cambios son esenciales para que las personas trans se sientan más seguras y sean respetadas dentro de las universidades. Esta Reforma Trans tiene lugar en diferentes universidades del país, desde la que estudia, la Pontificia Universidad Católica y entre otras. Por lo tanto, como estudiante trans, cree que es esencial que las personas trans ocupen espacios de toma de decisiones para que los avances en los derechos de las personas trans sigan ocurriendo.

Dayanna Louise explica que en Brasil hay un momento delicado con respecto a las cuestiones de género y sexualidad, porque los discursos conservadores han estado avanzando en su país, un hecho que se puede ver con frentes políticos religiosos fundamentalistas llamados "Bancada de la Biblia". En vista de esto, el bolsonarismo, un movimiento en apoyo de las medidas conservadoras radicales del presidente de Brasil, Bolsonaro, ha estado avanzando en la sociedad. Ella denuncia que, en un comunicado, un ministro del gobierno dijo que en Brasil hay una nueva era, donde los niños usan azul y las niñas usan rosa y que el estado puede ser secular, pero el ministro es terriblemente evangélico. Además, un miembro del Ministerio de Educación dijo que no estaba a favor de docentes trans en las aulas. Porque influyen en estudiantes para que se conviertan en homosexuales.

Sin embargo, en el estado de Pernambuco, Dayanna, quien ocupa el cargo de coordinadora de la Unidad de Relaciones Sexuales y de Género de la Secretaría de Educación y Deporte de Pernambuco, ha estado enfrentando estos discursos, construyendo una educación para la diversidad, proponiendo acciones como la defensa del uso del nombre social en las escuelas estatales de Pernambuco. Así como ha estado produciendo confrontaciones, señala que otras instituciones, organizaciones, movimientos sociales y colectivos en todo Brasil también están luchando por los derechos trans, enfrentando esta violencia y desempeñando un papel esencial en tratar de detener esta ola conservadora.

Dayanna narra que fue la primera estudiante de maestría en educación del programa de posgrado de la Universidad Federal de Pernambuco, y que esta presencia significa una afrenta a este sistema que trató de diezmarla de la escuela.

Así, cuando una persona trans llega a la educación, llega a la universidad y produce investigación, significa que son personas trans que producen sus propias narrativas, contando su propia historia, aunque hay un sistema que trata de borrar y silenciar a las personas trans.

¿Qué aporta a la batalla cultural la docencia trans?

Sayonara Nogueira dice que, en su opinión, la enseñanza trans amplía horizontes por su capacidad para trabajar en redes, por su capacidad de dar la mano a otras personas necesitadas.

Sayonara cita el caso de una profesora trans, que se sentía segura haciendo una pasantía en la escuela donde trabajaba porque sería un escudo para ella.

Con esto, ella dice que está cansada de hablar dentro de los movimientos sociales y que es necesario hablar fuera del movimiento LGBTI, hablar con personas cisgénero, porque cree que es necesario llegar a otras personas que aún no han sido sensibilizadas a la necesidad de construir una educación más humana, un mundo sin violencia y prejuicios. Desde esta perspectiva, expresa que fue invitada por Dayanna Louise a dar una conferencia a aproximadamente 200 personas cisgénero en Pernambuco, y que cuando habla a estas personas que no sabe sobre la importancia de construir una educación inclusiva, sensibiliza a estas personas y despierta esta mirada a la construcción de una educación comprometida con la libertad.

También explica que es esencial trabajar en estos temas en todos los ámbitos, que la diversidad sea parte de todas las disciplinas del plan de estudios escolar.

Sayonara propone que hagamos reflexiones constantes sobre nuestra propia enseñanza y prácticas sociales para que siempre sigamos deconstruyendo paradigmas.

Bruno Montenegro indica que la comunidad trans en la educación es capaz de hacer visibles las posibilidades de ocupar otros espacios, como la educación superior. Por lo tanto, la presencia de profesores y profesoras trans es esencial para romper paradigmas.

En combinación con la visualización, la construcción de políticas públicas es esencial para cambiar la sociedad. Las personas trans necesitan tener la fuerza para enfrentar la violencia y generar un cambio social.

Argumenta que la gente trans no puede rendirse, porque si se rinden, las cosas continuarán como son.

Bruno dice que en los últimos años ha visto avances en organizaciones en los derechos LGBTI, como la organización de colectivos de estudiantes adolescentes LGBTI, que anteriormente era visto sólo por adultos. Por lo tanto, esta nueva generación de activistas es esencial para seguir cambiando y repensando la sociedad.

Dayanna Louise habla desde su comprensión de la interpretación de que los lugares que ocupa son indispensables para deconstruir estructuras.

Su cuerpo trans es un cuerpo de protesta y produce grietas en la cisnormatividad.

Señala que como coordinadora de la Unidad de Relaciones Sexuales y de Género de la Secretaría de Educación y Deporte de Pernambuco, ha producido acciones encaminadas a cuantificar el número de estudiantes trans que hacen uso del nombre social y entender cómo las políticas públicas basadas en los derechos trans se han aplicado efectivamente en la sociedad y las escuelas. Este trabajo se realiza escuchando a los propios estudiantes, quienes expresan si estas acciones realmente les llegan.

Es importante que los estudiantes vean que las personas trans están en lugares distintos de los socialmente establecidos por estereotipos, por lo que cuando ocupan los espacios de enseñanza demuestran que también pueden estar allí.

Por lo tanto, ella entiende que la formación es esencial para cambiar las realidades. Informa que en el estado de Pernambuco el género y las sexualidades son considerados como ejes integradores del currículo, lo que significa que estos temas transversalizan el currículo que se está abordando en todas las disciplinas.

En su práctica, dice que promueve acciones como la producción de artículos sobre la población trans y festivales de películas itinerantes dentro de las escuelas, películas producidas por personas trans. Además de promover reuniones de estudiantes travestis, como la que tendrá lugar en diciembre de 2020.

Por lo tanto, pone de relieve que la presencia de profesores trans en la educación es muy significativa porque desencadena nuevas perspectivas sobre la educación.

Es saludable pensar que en un país que lidera la tasa mundial de violencia contra las personas trans, la ocupación del espacio escolar es como pequeñas revueltas que desestabilizan el sistema normativo de género.



Collette Spinetti cierra las conversaciones agradeciéndole el evento y dice que en definitiva el cuerpo trans sigue resistiendo, continúa generando cambios en nuestra sociedad y abriendo caminos.

Trabajo en equipos

Pregunta para discutir:

¿Nos identificamos con las fortalezas y oportunidades expuestas por los panelistas; y/o existen otras que no se hayan nombrado en nuestros contextos/países?

1

Grupo 1: El sistema educativo ha ido perpetuando los ideales basados en la cis-generidad y los cuerpos trans son esenciales en la deconstrucción de este sistema. Se señala que el nombre social es esencial, pero es la punta del problema, es necesario pensar en la dignidad de la persona trans en su integralidad, con respeto en todos los casos. Es necesario encontrar lagunas en el currículo oficial y las normas nacionales para la educación en Brasil, para introducir la perspectiva LGBTI. Es necesario pensar en acciones más allá del Estado, en pequeñas acciones dirigidas a la formación de personas trans que están fuera de la educación y los movimientos sociales, para que sean conscientes de sí mismas y entiendan la importancia de esta lucha.



Grupo 2: Valorar el poder de las coincidencias y no de las diferencias. Generación de alianzas entre profesores de la disidencia (añadiendo todo el espectro LGBTI)

- Generación de múltiples espacios de debate, participación de pensamiento en instituciones educativas (especialmente universidades) que favorecen la participación múltiple y una mayor visibilidad.
- Profundizar en la generación de protocolos internos en universidades que hagan visibles y respeten los derechos de profesores y estudiantes trans.
- Trabajar en los diferentes espacios de estos temas, como los sindicatos de profesores, las organizaciones estudiantiles y las instituciones paralelas al sistema educativo. En el caso del Perú, estos espacios pueden ser permeables.
- Es importante que los portavoces de las cuestiones trans sean personas trans, ya que esto aumenta el impacto del habla.
- Estudiar la posibilidad de estos debates centrados en el Consejo Iberoamericano o Latinoamericano de Universidades (información sobre el consejo en este sitio web <https://www.grupolarabida.org/>).



Finalización



George Hale, refleja que la generación de conocimiento trans es esencial para hacer frente al sistema cisheteronormativo. Este encuentro es importante para que las personas trans construyan su propia epistemología y su propio conocimiento.

Por lo tanto, expresa que los profesores y profesoras trans son esenciales para repensar los prejuicios arraigados, abrir espacios para discusiones y construir posibilidades para que otras personas ocupen estos espacios.

George Hale dice que el tercer día de la reunión tenía como objetivo centrarse en las fortalezas y oportunidades de las enseñanzas trans para producir prácticas de enseñanza exitosas.

George habla de los 10 años de existencia de RIE-LGBTI y dice que es genial ser parte de un proyecto que tiene un impacto social, que produce debates sobre temas tan importantes como la enseñanza trans y la construcción de la educación inclusiva.

Además, señala que los cuerpos trans, los profesores y las profesoras trans dan un toque diferente a la educación y que están salvando vidas, de niños, adolescentes y otros profesores y profesoras.

George Hale dice que las exposiciones fueron muy ricas y que los puntos fuertes identificados por los panelistas señalan que las realidades son muy diferentes en cada país. Mientras que en algunos países tenemos avances significativos, en otros no tanto. Estas especificidades son esenciales para crear una agenda que promueva un progreso coherente y real.

Aprovecha el momento para difundir el trabajo desarrollado por Daniel Henrique de Oliveira Silva sobre las trayectorias docentes de las profesoras trans brasileñas, que estarán disponibles en la página web de RIE-LGBTI.



Por último, reitera el agradecimiento a quienes participaron en la construcción del evento, organización, financiación, apoyo, comentaristas, oradores, ponentes, simpatizantes, intérpretes de señas, intérpretes de traducción. Dice que está esperando a todos, a todas, y todes en el 4º encuentro del año que viene. Agradece principalmente a los profesores y profesoras trans que son los y las protagonistas de este evento y que son esenciales en la construcción de una escuela más inclusiva. Al final, muestra el video "Cuento contigo", en el que dice que los estudiantes confían en los profesores y profesoras para que no sufran prejuicios, violencia, tengan su identidad respetada y que puedan practicar los deportes que desean en la educación física.

Consideraciones:

La violencia y el sufrimiento a los que se enfrentan las personas trans en los diferentes espacios de nuestra sociedad y especialmente en la educación se evidencian a lo largo de este encuentro, a través de los relatos de las experiencias de profesores y profesoras trans.

Insertarse en la educación como docente, significa superar una serie de barreras y obstáculos, eludir las restricciones, superar adversidades, cerraduras e incomodidades.

Estos caminos tortuosos se ven en la práctica docente de profesores y profesoras trans, fortalezas que les permiten ver la educación desde la resiliencia, percibiendo la escuela como un lugar de transformación social.

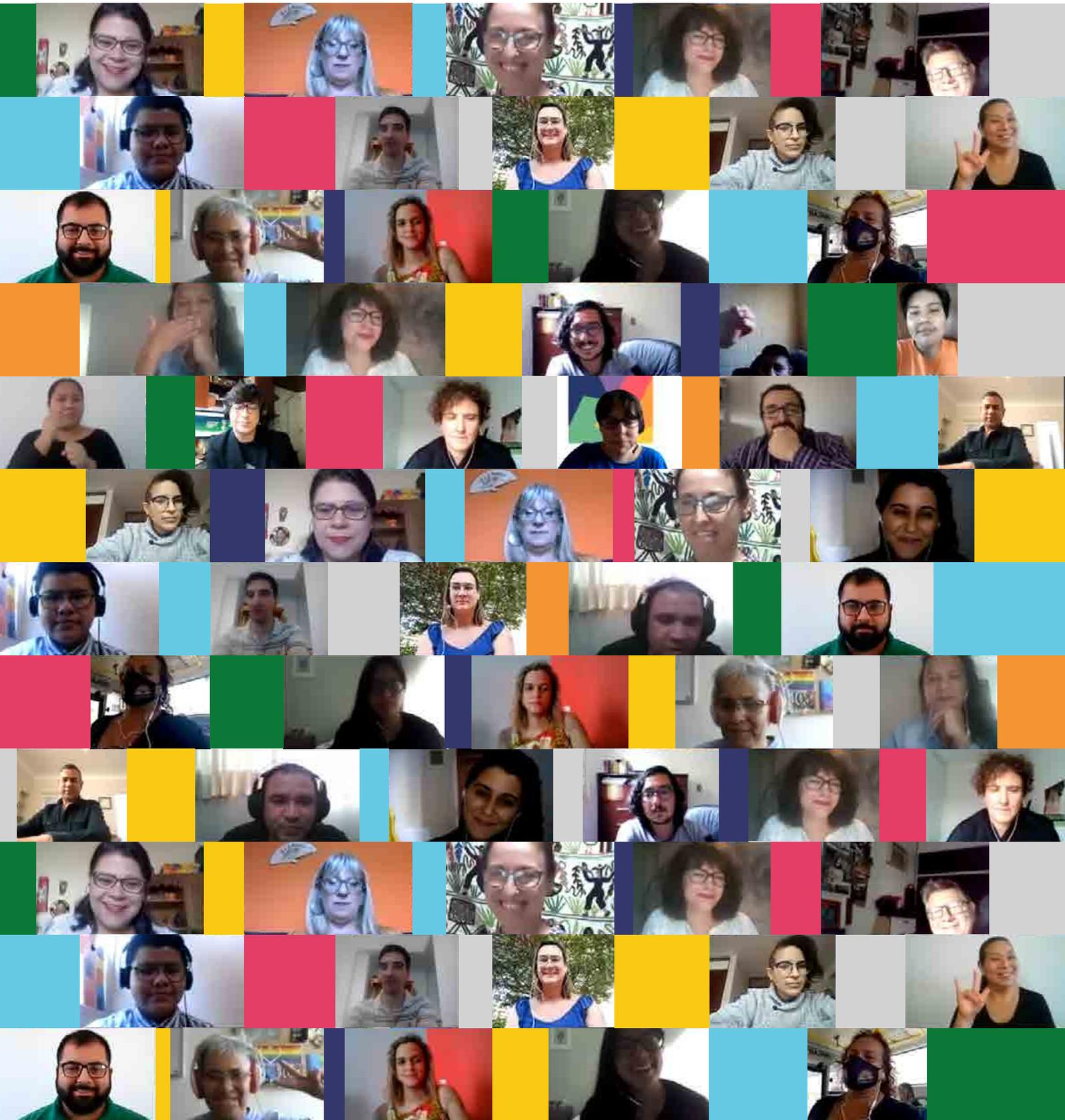
Así, las experiencias se presentan como plurales, diversas, impregnadas de particularidades entre cada país que narra sus experiencias, dentro de los propios países y las realidades parecen ser complejas y distintas. Por lo tanto, para pensar en las acciones es necesario tener en cuenta las singularidades de cada país y cada región.

Es unísono que, en todos los países, ya sea España, Argentina, Colombia, Chile, Perú, Bolivia, Guatemala, Uruguay o Brasil, que las personas trans sufren prejuicios y violencia. Es consonante que la práctica docente de las personas trans humaniza el espacio escolar y permite la creación de una educación sensible, humana, diversa, plural, comprometida con la libertad y la protección de todos los que sufren algún tipo de prejuicio.

En las exposiciones se planteó que es necesario:

- Repensar los planes de estudios escolares e insertar debates relacionados con la diversidad en los espacios educativos de forma transversal que se integre en todo el currículo;
- Construir políticas de cupos para que las personas trans entren en las universidades;
- Garantizar el acceso y la permanencia completa de las personas trans en escuelas y universidades;
- Tener cuidado de que la pandemia no aumente las desigualdades mundiales;
- Crear agendas políticas conjuntas para combatir la transfobia;
- Establecer alianzas con los diferentes movimientos sociales, trabajando desde las interseccionalidades;
- Promover encuentros en los que las personas trans puedan compartir sus experiencias con docentes de diferentes partes del mundo, con el objetivo de repensar su práctica docente y proponer acciones colectivas;
- Valoración de las epistemologías trans;
- Hacer visibles las experiencias didácticas de las personas trans;
- Producir cursos de formación dentro de la comunidad LGBTI, sensibilizar y crear aliados en la construcción de un mundo justo e igualitario;
- Ampliar los debates más allá de la comunidad y la militancia, para que cada vez más personas tengan acceso a la importancia de estos debates;
- Producir investigaciones, documentos, informes, libros y materiales que narran las historias de vida y experiencias didácticas de travestis y transexuales de diferentes países, permitiendo conocer singularidades y visualizar la práctica docente de profesores y profesores trans; y
- Hacer frente a la ola conservadora que se extiende por todo el mundo.







**SI HAY
UN DESTINO...**
ESE SERÁ QUE
CONVIVAMOS



FINANCIA



INTEGRANTES:

