

# “Encuentro de actores clave sobre educación, diversidad sexual y género”





Fotos: Llámale H

# “Encuentro de actores clave sobre educación, diversidad sexual y género”

Estrategias regionales para combatir las violencias por orientación sexual e identidad de género en entornos educativos de Iberoamérica

13 y 14 de octubre de 2016



La Red Iberoamericana de Educación LGTBI (RIE-LGTBI), en el marco del proyecto ‘Educando con inclusión’, celebró los pasados 13 y 14 de octubre el Encuentro de actores clave sobre educación sexual, diversidad sexual y género.

El Centro de Formación de la Cooperación Española en Montevideo fue el escenario escogido por representantes de agrupaciones activistas de siete países iberoamericanos para compartir experiencias acerca de la promoción de políticas públicas en favor del reconocimiento a la diversidad sexual, de género y corporal en las aulas educativas.

RIE-LGTBI es una plataforma de organizaciones que defiende la promoción y el respeto de los derechos humanos de las personas LGTBI en el ámbito educativo. Desde su creación, cinco organizaciones de distintos países suman esfuerzos para implementar de forma transversal la perspectiva de diversidad sexual de las personas LGTBI en las aulas.

Activistas de Colombia Diversa (Colombia), Fundación Triángulo (España), Llámale H (Uruguay), MOVILH (Chile) y Promsex (Perú) comparten reflexiones sobre las realidades concretas de sus países.



# Voces desde el activismo: George Hale, Emily Quevedo, Ramón Gómez, Mirta Ascué, José María Núñez

George Hale - Promsex (Perú)

“En Perú, existen sectores organizados opositores a la diversidad sexual y de género que generan acciones de bloqueo sistemático a las iniciativas”.



Hablamos con un experto en promover normatividad vinculada a la no discriminación por orientación sexual e identidad de género en Perú. George Hale, es directivo fundador de [Promsex](#), una organización peruana que promueve y defiende el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos desde hace más de 10 años.

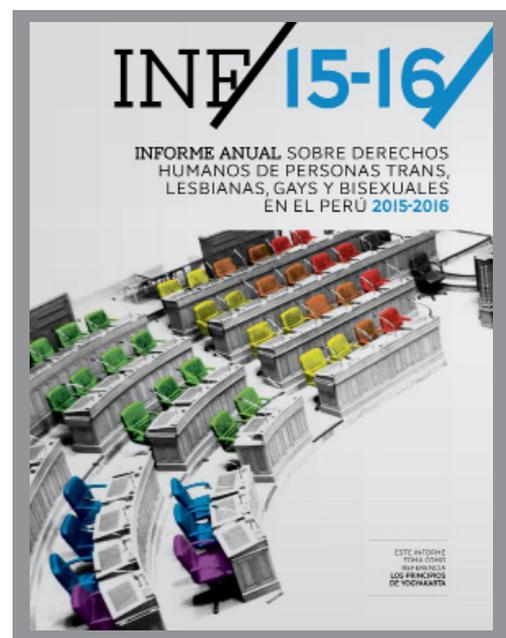
De Promsex y de los desafíos del movimiento en defensa de la diversidad sexual en el Perú, hemos hablado con este defensor de los derechos humanos, cuyo discurso gira en torno a la dificultad para avanzar en el reconocimiento de los derechos de las minorías sexuales a causa de la “fuerza” de algunos grupos opositores.

“En Perú, existen sectores organizados opositores (...) que generan acciones de bloqueo sistemático a las iniciativas” en defensa de la diversidad sexual y la igualdad de género, explica George.

“Nosotros hemos iniciado procesos legales emblemáticos, denuncias en la prensa, e investigaciones para debilitar a nuestros adversarios, pero algunos tienen mucha influencia en el aparato estatal”.

George reconoce que aunque con el gobierno actual (renovado en abril de 2016) la agenda de orientación sexual e identidad de género “sí será negociable”, el camino no ha sido fácil. Durante los tres mandatos anteriores “hemos tenido 0 posibilidad”.

Según un reciente informe elaborado por Promsex y la Red Peruana TLGB ([link](#)), el gobierno que precede al actual ha sido calificado como “el más homofóbico de la historia peruana”.





Nuestro entrevistado está convencido de que durante años la “cercanía” de los gobiernos con la Iglesia católica o evangélica ha frenado el movimiento en pro de la diversidad sexual. A su vez, explica que estos gobiernos “no solo se han servido de su popularidad religiosa”, sino que también “la han aprovechado para compensar la baja aceptación que han tenido por cuestionamientos en torno a la ejecución de medidas económicas y sociales”.

Pese a que Perú es un país laico, “la Iglesia católica tiene mucha influencia en el aparato estatal”, señala. En este sentido, comenta que “el Obispo de Lima tiene mucha incidencia con el Presidente o las autoridades y en el Congreso se forman bancadas evangélicas vinculadas con el Opus Dei”. Todo ello sumado a una “fuerte militancia de quienes trabajan en los ministerios, entorpece cualquier proceso”.

**“En el Congreso se forman bancadas evangélicas vinculadas con el Opus Dei”.**

El experto nos informa que desde Promex se trabaja en una estrategia “muy agresiva” contra estos grupos. Es el caso de la congregación peruana El Sodalicio, contra quienes hay abiertas investigaciones sobre supuestos casos de pedofilia. “Su fundador está con un proceso en la fiscalía (...) y ya han salido muchas víctimas a hablar, lo que ha tenido un fuerte impacto en la iglesia católica y en su congregación sodalicia”.

En este punto, nos explica que “entender quién es tu principal grupo opositor no es sencillo”.

Al principio “nosotros no entendíamos quiénes eran los que estaban en la calle tirándonos piedras, los que en algún momento entraban a amenazarnos en redes sociales, incluso a nuestras familias. (...) Teníamos que tener protección como defensores de derechos humanos”.

Una vez se identifica quiénes son esos grupos, Promsex inicia una investigación sobre “quién los financia, cómo se articulan o cómo se relacionan con las instancias de poder”.

**“Teníamos que tener protección como defensores de derechos humanos”.**

En relación a estos grupos explica que en el escenario político, “tratamos de mirar cómo en el ejercicio de la democracia, ellos están jugando limpio o no”. De esta manera, desde su organización, se han investigado ejes de corrupción, se han levantado denuncias, se ha recurrido a organismos nacionales e internacionales para denunciar sus prácticas, e incluso se ha abierto un proceso constitucional a la Agencia de prensa de la Iglesia Católica.

George recuerda que, si bien “el trabajo con la oposición política es fundamental”, también hay que trabajar “desde dentro”.

**“También hay que trabajar desde dentro”.**

En este sentido cuenta que en Perú existen organizaciones religiosas que cuestionan el discurso “fundamentalista o extremista” de algunos grupos, así como “abogan por la separación de la Iglesia y el Estado”, como es el caso de la Red de católicas por el derecho a decidir o la red de laicidad, Libertades laicas.

George reconoce que a nivel nacional todavía queda mucho por hacer, “estamos en floja cero”, pero confía en que este nuevo gobierno rescate los “modestos aportes del gobierno anterior y siente las bases para implementar las cosas de una manera más sostenida”.

Para él, “el Congreso ha sido tan homofóbico todos estos años que todas las propuestas que hemos hecho se han archivado inmediatamente (...) Es como empezar de nuevo”, sentencia.

**“El Congreso ha sido tan homofóbico todos estos años que todas las propuestas que hemos hecho se han archivado inmediatamente”.**



**“Los profesores en Colombia tienen miedo de hablar de sexualidad, porque somos una cultura que en lo cotidiano no habla de sexualidad”.**

Así nos lo cuenta la colombiana Emily Quevedo que lucha desde la organización [Colombia Diversa](#) por el pleno reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de las personas LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales) en su país.

Desde su creación en 2004, Colombia Diversa promueve la movilización de la comunidad LGTBI y la transformación de los imaginarios negativos que existen sobre ella.

Emily nos cuenta que la organización, si bien había realizado acercamientos con instituciones educativas, el Área educativa como tal comienza a desarrollarse posterior a la muerte de Sergio Urrego -hace dos años.

El 4 de agosto del 2014, Sergio Urrego, un joven gay de dieciséis años decidió quitarse la vida. Su muerte ocurrió después de haber sufrido discriminación constante por parte de las directivas del colegio donde estudiaba. (Colombia Diversa)

“Sergio rompió el paradigma de la discriminación”. Según la activista, ahora en las escuelas colombianas los estudiantes y docentes están prevenidos, “se detienen cuando la tienen delante”. No obstante, asegura que “no es suficiente”.

Por un lado, mientras que las escuelas “sí saben qué hacer cuando llega una persona víctima de desplazamiento, no ocurre lo mismo con personas gays, lesbianas o trans”. En este sentido, la experta considera que “el colegio tiene que estar preparado para recibir a estas personas y no permitir que se alborote toda la institución”.

Por otro lado, a Emily le gustaría que los chicos y chicas pudieran incluir a las personas LGTBI en su cotidianidad. “Para hablar de sexo se separan (...) Los hetero no hablan de sexo con los LGTBI”, afirma. Además, “cuando hay una fiesta, la chica trans es invitada pero nadie la saca a bailar”. Para Emily esto demuestra que no hay una discriminación directa, pero “sí hay una discriminación estructural”.

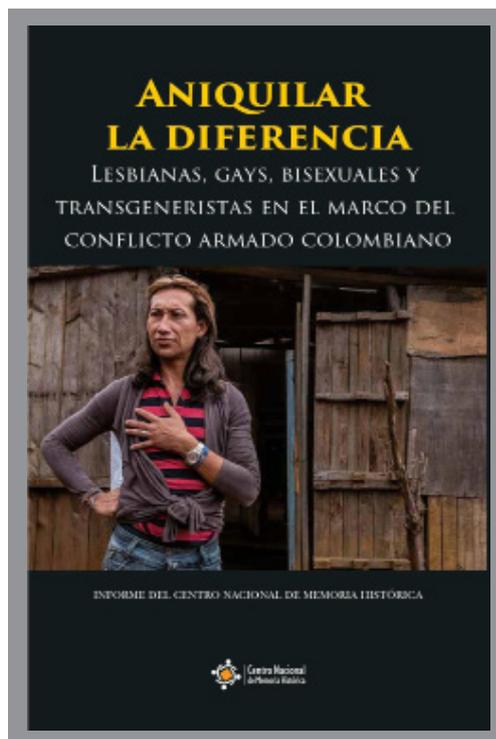


**“Cuando hay una fiesta, la chica trans es invitada pero nadie la saca a bailar”.**

Otra manera de normalizar la existencia de personas con identidad sexual diversa desde las escuelas, según la especialista, podría pasar por rescatar historias de personajes célebres LGTBI. Es el caso de Alan Turing. “Él es el padre de la computadora y era un homosexual completamente violentado, víctima del peor de los bullying, tanto que se suicidó con una manzana de cianuro, manzana que está representada en el mundo con MAC. E insiste en que el objetivo no es “hablar de los homosexuales o difundir que todos son homosexuales sino que estas personas además de amar a una persona de su mismo género, ¡son personas! Y producen conocimiento y han luchado como cualquier otro”.

**“Los homosexuales además de amar a una persona de su mismo género, ¡son personas!”**

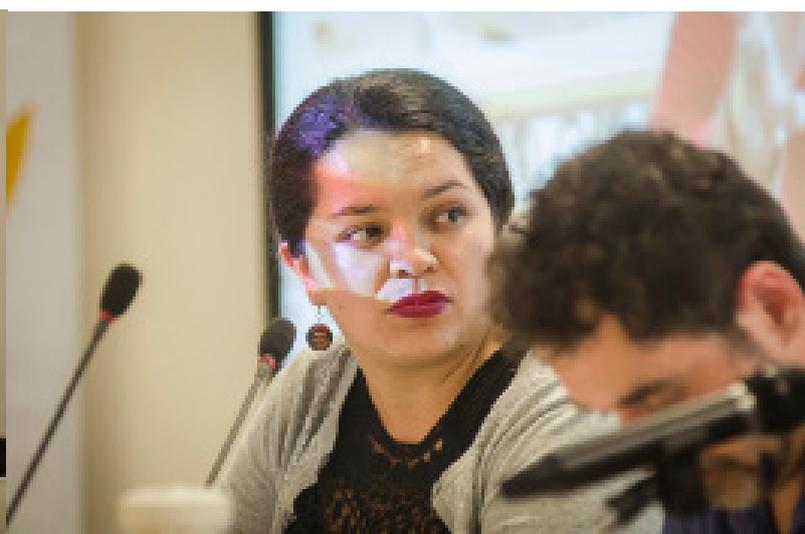
Por último, asegura que “hay que trabajar por la formación de los maestros”. Según cuenta, en Colombia, las facultades de educación no enseñan sexualidad y tampoco diversidad.



Documento de interés: Aniquilar la diferencia. Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas en el Marco del Conflicto Armado Colombiano. Informe del Centro Nacional de Memoria Histórica. ([link](#))

**“Hay que trabajar por la formación de los maestros”.**

“Un muchacho se gradúa para ser maestro y cuando llega a la escuela se enfrenta a chicos que consumen drogas, chicas embarazadas, chicos que fueron reclutados por los grupos armados que están en extra-edad y saben funcionar armas, o gays, o lesbiana... Y no están preparados para enfrentarse a estas situaciones”. Emily querría que las universidades asumieran este reto. “Las organizaciones sociales no damos abasto”, reconoce.



## Cambio de paradigma: del respeto de la persona LGTBI al respeto de la pareja y familia LGTBI



El activismo chileno LGTBI cuenta entre sus filas con Ramón Gómez, presidente del Movimiento de Integración y Liberación Homosexual ([MOVILH](#)). Este organismo defensor de las personas LGTBI surge en Chile en 1991, en un momento en el que hablar de agenda de diversidad sexual era incipiente.

Desde entonces, la organización defiende los derechos de las personas LGTBI en los ámbitos social, cultural, político, económico, jurídico y legislativo para que no sean discriminadas por razón de su identidad de género y/u orientación sexual.



Ramón es consciente de los avances conseguidos en estos años aunque reconoce que siguen habiendo importantes brechas que impiden un reconocimiento pleno de derechos.

**“Si no existe educación sexual, se permite validar la ausencia del preservativo”**



Para Ramón, en Chile “falta una política nacional de educación sexual que tenga el carácter de obligatorio y que integre una perspectiva de derechos humanos”. En su opinión, la educación sexual en las aulas es primordial ya que si no existe “se permite validar la ausencia del preservativo”.



**“El Estado garantiza una serie de derechos individuales a las personas LGTBI pero no a las familias LGTBI”**

En un contexto más general, Ramón considera que “la sociedad está comprendiendo que las personas LGTBI somos personas que merecemos igualdad de derechos, que no merecemos ser discriminados”.

Sin embargo, Ramón subraya que “las familias no siempre aceptan esta situación, y cuando lo hacen terminan por aceptarte, pero solo, sin pareja”, denuncia. Ramón manifiesta que con los Estados ocurre algo parecido, “te garantizan una serie de derechos individuales pero a no a tu familia”.

**“El último eslabón de la igualdad es que te permitan criar”**

En Chile, por ejemplo, se ha constituido una ley civil pero sin derecho a adopción”. En su opinión, “el último eslabón de la igualdad es que te permitan criar, proteger a un niño o a una niña como tu propio hijo. Cuando la sociedad avance a ese estadio que reconoce la totalidad de derechos afectivos totales es cuando vamos a poder hablar de igualdad plena”.



*Yo pienso que las familias están compuestas por la gente que nos quiere y que queremos. En mi casa hay mucho amor y respeto. Somos una linda familia y no la cambiaría por nada.*

Material educativo MOVILH

**“Creo que definitivamente vamos caminando hacia una reconciliación maravillosa de la realidad lejos de la fantasía”.**

Mirta Ascué lucha por el respeto a la diversidad sexual en Uruguay. Esta sexóloga defiende que el conocimiento sobre estas cuestiones, nos vuelve responsables sobre nuestra actitud hacia ellas y cómo las manejamos en la vida diaria.

“Yo puedo no ser responsable si no sé, pero una vez que sé, que veo, que descubro, que me lo muestran, ahí es mi responsabilidad ética hacer algo. Si no, es negligencia”.

Desde hace cerca de 30 años, esta especialista ha llevado la sexualidad y las cuestiones de diversidad y género a las aulas, llegando a poblaciones de primaria, bachilleres, estudiantes de universidad, padres-madres y docentes.

Desde la sociedad civil, es cofundadora del Instituto de Formación Sexológica Integral-SEXUR, y actualmente, está trabajando en un proyecto educativo liderado por la asociación [‘Llámale H’](#).

El proyecto está dirigido a docentes o estudiantes en formación docente y a estudiantes de enseñanza media.

“El objetivo es crear espacios de aprendizaje teórico-vivencial, donde se favorezca la reflexión, la sensibilización y el aprendizaje sobre sexualidad en general y diversidad sexual en particular”.

Aunque Uruguay cuenta con un Programa nacional de educación sexual, Mirta reconoce que “todavía es más papel que realidad”.

**El Programa nacional de educación sexual “es más papel que realidad”.**



En esta línea explica que, desafortunadamente, el hecho de que exista un programa nacional no implica que los docentes y personas que lo implementan tengan formación en sexualidad. “En Uruguay los docentes no tienen (esta) formación”, asegura Mirta.

No obstante, reconoce que “el apoyo del Gobierno Nacional, que ya abanderaba la lucha por los derechos de las minorías sexuales con el anterior mandatario –José Mujica– es crucial para continuar este trabajo”.

La docente cuenta que, desde el proyecto educativo de Llámale H, “se revisan conceptos y percepciones, y se analiza la heteronormatividad y la invisibilidad de los colectivos LGTBI”. En este sentido, “no pretendemos hacer una llegada en profundidad, sino que se genere debate, y que las personas puedan conversar y contar sus historias”, explica.

La experta ahonda en detalles sobre la metodología de los talleres y destaca que estos están diseñados para brindar herramientas con las que poder “manejar situaciones reales, que ocurren en las aulas.” Ya que, según cuenta, “en las aulas sí hay niños y niñas que son percibidos como diferentes a las normas de género tradicional y son acosados o cuestionados por los propios docentes o padres”.

**“En las aulas sí hay niños y niñas que son percibidos como diferentes y son acosados o cuestionados por los propios docentes o padres”.**

En relación al impacto de esta iniciativa, Mirta está convencida de que sus beneficiarios tienen un gran potencial como agentes de cambio. No sólo en su dimensión personal o individual sino como integrantes de una comunidad. Cuando el individuo sensibilizado entra a interactuar con su comunidad, “las posibilidades de cambios son más grandes”, explica.

En todo caso, Mirta reconoce que “actualmente hay una falta de conocimiento y sensibilización de una parte de la población” acerca de estos temas, lo cual genera, en ocasiones, una evidente “banalización” de estas cuestiones.

“He escuchado muchas veces eso de ser gay está de moda”, comenta. Y es que “las personas que no conocen y que están convencidas de que lo normal es la heterosexualidad y que todo lo demás es desviado (...) encuentran que ahora solo se habla de esto”.

Mirta, insiste en que “la diversidad no se puso de moda, siempre existió, sólo que se mantuvo invisibilizada”.



Mirta subraya que criticar la lucha por los derechos de las minorías sexuales, implica el “no reconocimiento de derechos a una importante franja de la población”.

**Criticar la lucha por los derechos de las minorías sexuales, implica el “no reconocimiento de derechos a una importante franja de la población”**

“En Uruguay, los derechos (de la minorías sexuales) están reconocidos, o por lo menos, garantizados desde la ley”, sin embargo, Mirta asegura que “en la práctica todavía se encuentran muchas reticencias”.

Recientemente, surgió un debate a nivel país en torno a si el docente podía hablar de su sexualidad en las aulas. “En el país, está naturalizado que los docentes heterosexuales hablen de su familia”. Sin embargo, Mirta critica que “todas las personas no tengan las mismas posibilidades de hablar de su vida”. Para ella es fundamental “poder hablar sobre tu entorno amoroso y afectivo, ese que está fuera del aula pero que forma parte de tu vida, de tu identidad”.

Para terminar, Mirta comenta que, a pesar de todo, “ya se han logrado muchos avances”. Y explica que “en Uruguay ya hay varias escuelas que están tratando no sólo de que en el aula entre el concepto de familia diversa, sino que en la práctica, aceptan, respetan e integran a estas familias.”

“Creo que definitivamente vamos caminando hacia una reconciliación maravillosa de la realidad lejos de la fantasía”, asegura.

**“Es fundamental “poder hablar sobre tu entorno amoroso y afectivo, ese que está fuera del aula pero que forma parte de tu vida, de tu identidad”.**



## José María Núñez - Fundación Triángulo (España)

**“Hace falta que los políticos den un paso más, no nos vale con saber que tienen buenas intenciones”**

José maría Núñez preside la [Fundación Triángulo](#), una entidad española sin ánimo de lucro cuyo objetivo es conseguir la igualdad social de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. El activista español es uno de los impulsores de la RIE-LGTB.

Nos cuenta que la Red tiene previsto, teniendo en cuenta las realidades locales, elaborar un material educativo compartido a nivel regional. De ahí la importancia de celebrar este encuentro de actores clave, “para encontrar sinergias y compartir experiencias de reconocimiento mutuo sin repetirnos”.



**“Es fundamental encontrar sinergias y compartir experiencias de reconocimiento mutuo sin repetirnos”**



La Red, concebida “desde un punto de vista absolutamente horizontal”, tiene a corto plazo el reto de lanzar tres nuevos materiales: una página web con contenidos educativos y pedagógicos; el diseño de materiales educativos con una óptica iberoamericana, en particular latinoamericana, y la puesta en marcha de una campaña de intervención pedagógica que potencie la convivencia y no discriminación en las aulas.

**“Es mejor que seamos cinco países o que crezcamos a diez a que seamos veinte pero el nivel de disparidad entre los agentes impida el avance”**

Al preguntarle por las posibilidades de crecimiento del proyecto, el representante de la Fundación Triángulo no descarta extender la Red a otras organizaciones y países, aunque reconoce las restricciones del presupuesto. La partida anual no supera los 50.000 euros y señala que “no se trata de crecer por crecer. Es mejor que seamos cinco países o que crezcamos a diez a que seamos veinte pero el nivel de disparidad entre los agentes impida el avance”.

## **“Nosotros hacemos activismo social, LGTBI”**

Las jornadas en el Centro de Formación de Montevideo finalizaron con la firma de una declaración por parte de las y los activistas asistentes, que defiende “el reconocimiento de la diversidad LGTBI en todo el ámbito educativo en un sentido amplio desde la educación formal/no formal, la educación pública/privada así como en los distintos niveles educativos”, explicó José María. “Nuestro objetivo es que los compromisos teóricos de las organizaciones internacionales y de los entes gubernamentales pisen el terreno y se conviertan en hechos y no en palabras. Hay demasiadas leyes que se quedan en el Boletín Oficial del Estado con una declaración de intereses que no se traduce en la mejora de la vida de la gente. Nosotros hacemos activismo social, LGTBI. Hace falta que los políticos den un paso más, no nos vale con saber que tienen buenas intenciones. Nuestra idea es concretar, pasar de las palabras a los hechos, detectar de qué manera se pueden cumplir esos compromisos, con qué indicadores, con qué medidores”.

